



МОЛОДЕЖЬ В ПОИСКАХ БУДУЩЕГО:

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ,
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ И
ИНЖЕНЕРНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
АСПЕКТЫ

ДОНЕЦК 2024

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий национальный технический университет»**

**МОЛОДЕЖЬ В ПОИСКАХ БУДУЩЕГО:
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ,
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ И
ИНЖЕНЕРНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
АСПЕКТЫ**

Сборник материалов
II Региональной студенческой научной конференции
24 октября 2024 г.

Донецк
2024

УДК 316-053.81(063)
ББК 60.542.15
М75

Рекомендовано к изданию
Советом факультета интеллектуальной
электроэнергетики и робототехники
ФГБОУ ВО «ДонНТУ»
(протокол № 9 от 22.11.2024 г.)

Ответственный редактор – Кукушкина Лидия Анатольевна

Редакционная коллегия:

Приходченко Е. И.; Павлова Е. В.; Барвинок А. С.; Печникова С. Н.;
Мерзлякова Е. Р.

М75 Молодежь в поисках будущего: психолого-педагогический, лингвистический и инженерно-исследовательский аспекты : сб. материалов II Регион. студ. науч. конф. г. Донецк, 24 окт. 2024 г. / Ред. кол.: Приходченко Е. И.; Павлова Е. В.; Барвинок А. С. [и др.]; отв. ред. Л. А. Кукушкина. – Донецк : ДонНТУ, 2024. – Систем. требования : просмотрщик PDF-файлов. – Загл. с титул. экрана.

В сборнике представлены материалы студенческой научной конференции освещающие актуальные проблемы современной психологии, педагогики, лингвистики, связанные с осмыслением явлений и процессов, существующих в образовательном и социокультурном пространстве современного общества.

Доклады из сборника предназначены для магистрантов, аспирантов, молодых ученых и всех интересующихся теоретическими и прикладными проблемами современной психологической, педагогической и лингвистической наук.

Тексты докладов печатаются в авторской редакции.

УДК316053.81(063)
ББК 60.542.15

© ФГБОУ ВО «ДонНТУ», 2024

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Бугаева Е.В.</i> <i>Приходченко Е.И.</i>	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ.....5
<i>Гордиенко А.Р.</i> <i>Приходченко Е.И.</i>	ТЕОРИЯ УОЛТЕРА ЛИПМАНА И ЕЕ ОТРАЖЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ МЕДИАРЕАЛЬНОСТИ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ12
<i>Данишурка В.Б.</i> <i>Приходченко Е.И.</i>	ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ С ПОМОЩЬЮ ТЕХНОЛОГИИ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ.....17
<i>Дейниченко Д.А.</i> <i>Кукушкина Л.А.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА.....20
<i>Дидиков Д.П.</i> <i>Приходченко Е.И.</i>	РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-СМЫСЛОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА.....24
<i>Липовский Я.Г.</i> <i>Приходченко Е.И.</i>	РЕГУЛЯТИВНЫЕ ПОДСИСТЕМЫ ЛИЧНОСТИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ.....28
<i>Мерзлякова Е.Р.</i>	РОЛЬ ЦИФРОВОЙ ЛИНГВИСТИКИ В РАЗВИТИИ МЕДИАГРАМОТНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ.....31
<i>Можгин Н.С.</i> <i>Приходченко Е.И.</i>	ПСИХОДИАГНОСТИКА ОБЩИХ СПОСОБНОСТЕЙ.....35
<i>Нессонов Д.С.</i> <i>Приходченко Е.И.</i>	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АКМЕОЛОГИЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ УСПЕХА.....39
<i>Нырков Н.Ю.</i> <i>Приходченко Е.И.</i>	ТЕХНОЛОГИЯ ТИМБИЛДИНГА КАК АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....42
<i>Обущенко В.О.</i> <i>Приходченко Е.И.</i>	ПЕДАГОГИКА ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ КАК ЛИЧНОСТНОЙ КАТЕГОРИИ.....45
<i>Олейник А.А.</i> <i>Барвинок А.С.</i>	ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ И НА ПРОИЗВОДСТВЕ.....48

<i>Пожидаев В.А.</i> <i>Приходченко Е.И.</i>	ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.....51
<i>Покидина И.А.</i> <i>Павлова Е.В.</i>	ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В РАЗВИТИИ ПОИСКОВОЙ АКТИВНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ54
<i>Половников Д.А.</i> <i>Приходченко Е.И.</i>	ТЕХНОЛОГИЯ БЕНЧМАРКИНГА КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.....59
<i>Трухина В.В.</i> <i>Павлова Е.В.</i>	ПОНЯТИЕ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ: ЕГО СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ.....63
<i>Трухина В.В.</i> <i>Павлова Е.В.</i>	ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В КОНТЕКСТЕ ФГОС ДОО В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....70
<i>Федоров М.О.</i>	ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ИНЖЕНЕРНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ.....72
<i>Фокиа Д.В.</i> <i>Приходченко Е.И.</i>	АКМЕЛИНГВИСТИКА КАК НОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ.....80
<i>Ходаковский Я.С.</i> <i>Приходченко Е.И.</i>	ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ОБУЧАЕМОГО КАК ЛИЧНОСТНОЙ КАТЕГОРИИ.....83
<i>Цеплинский В.В.</i> <i>Кукушкина Л.А.</i>	ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ.....87

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Бугаева Е. В.

(аспирант кафедры ФЭБ, ФГБОУ ВО «ДонНТУ»)

Приходченко Е. И.

(д. пед. н., проф. кафедры «Инженерная педагогика и лингвистика», ФГБОУ ВО «ДонНТУ»)

Аннотация: Одним из важных аспектов, влияющих на безопасность предприятий, является уровень экономической грамотности сотрудников. Педагогика рассматривает вопрос о том, как применение различных педагогических методов в высшей школе может способствовать формированию экономической грамотности сотрудников, что будет обеспечивать безопасность предприятий.

В данной статье описываются различные педагогические методы, которые могут быть использованы в процессе обучения, такие, как: современные информационные технологии, деловые игры, кейс-метод, дерево решений и др. А также подчеркивается важность подготовки специалистов, способных анализировать и прогнозировать экономические показатели, умеющих принимать решения на основе данных об экономической деятельности предприятий.

Ключевые слова: безопасность предприятия, высшая школа, образовательные методы, педагогические подходы, учебный процесс, формирование компетенций, экономическая грамотность, экономические показатели.

Современное общество сталкивается с необходимостью обеспечения экономической безопасности предприятий в условиях нестабильности мировой экономики, изменения рыночных условий и усиления конкуренции. В этом контексте высшая школа играет важную роль в формировании профессиональных компетенций будущих специалистов, в том числе экономической грамотности, что позволит им справляться с новыми вызовами и требованиями в сфере безопасности предприятий. Поэтому исследование влияния педагогики высшей школы на знания по внедрению экономических показателей для обеспечения безопасности предприятий является важным и актуальным в настоящее время.

Целью данной работы является исследование влияния применения педагогических методов целом, ее интерактивных технологий, форм, работы, в частности, на умелый подход внедрения экономических показателей для

обеспечения безопасности предприятий. Для достижения цели необходимо рассмотреть современные подходы к формированию экономической грамотности студентов, а также проанализировать роль преподавателей ВУЗов в этом процессе. В связи с этим, высшая школа должна играть ключевую роль в формировании экономических знаний и навыков у своих студентов. Для этого могут быть использованы различные педагогические формы, такие, как: лекции, семинары, деловые игры, кейсы и другие. Лекции являются наиболее распространенной формой обучения в высшей школе. Они позволяют передать базовые знания и понимание экономических процессов. Однако, без применения других методов, в частности интерактивных, лекции не способны полностью развить экономическую грамотность студентов. Семинары, в свою очередь, могут использоваться для обсуждения конкретных экономических ситуаций и принятия решений по их положительному завершению. Эта форма работы позволяет студентам применять свои знания на практике, что способствует их более глубокому усвоению.

Деловые игры и кейсы также являются эффективными интерактивными методами, позволяющими студентам научиться решать реальные экономические проблемы и принимать решения на основе данных и статистики. Эти методы также могут способствовать развитию коммуникативных навыков, так как они предполагают работу в команде.

Изучение экономических показателей является важным аспектом обеспечения безопасности предприятий, поскольку позволяет оценить эффективность использования ресурсов, прогнозировать риски и принимать правильные решения в планировании и управлении бизнесом. Одним из способов обеспечения безопасности предприятий является использование экономических показателей, таких, как: затраты на безопасность, выгоды от уменьшения рисков и т.д. Однако, внедрение экономических показателей может столкнуться с определенными препятствиями, такими, как: недостаточное понимание менеджерами и работниками предприятия

важности безопасности и рисков, а также отсутствие необходимых знаний и навыков в области управления безопасностью. В этой связи педагогика высшей школы играет важную роль в обучении будущих менеджеров и специалистов не только теоретическим основам управления, но и практическим навыкам их использования. В частности, учебные программы высших учебных заведений могут включать курсы по управлению рисками, экономическому анализу рисков, бизнес-анализу, которые позволят будущим менеджерам и специалистам понимать важность экономических показателей в обеспечении безопасности предприятий и эффективно использовать их в своей работе. Влияние педагогических подходов заключается в подготовке высококвалифицированных специалистов, которые способны эффективно применять экономические знания в целях обеспечения безопасности предприятий.

Педагогика высшей школы может включать в себя курсы и тренинги для менеджеров и специалистов по обеспечению безопасности, которые помогут им разобраться в экономических показателях и научат использовать их в повседневной деятельности. Это поможет снизить риски на предприятии и повысить его эффективность. Изучение педагогики высшей школы может способствовать формированию у студентов навыков анализа и планирования, что может быть важным для эффективного внедрения экономических показателей для обеспечения безопасности предприятий. Кроме того, обучение методам исследования и анализа данных может помочь студентам улучшить свою способность принимать решения на основе данных и аналитики, что также может иметь положительный эффект в управленческой деятельности.

Педагогические методы, применяемые при обучении в высшей школе, могут влиять на то, как студенты понимают важность экономических показателей для обеспечения безопасности на предприятии. Это может включать в себя использование кейс-метода и других интерактивных методов обучения, которые помогают студентам понять реальные ситуации на

предприятиях и научиться применять экономические показатели в практических задачах. Также, педагогические методы могут включать в себя использование современных технологий, таких, как: онлайн-курсы, симуляции и виртуальные лаборатории, которые помогают студентам получить практический опыт работы с экономическими показателями. Это может способствовать более эффективному их внедрению на предприятиях, так как выпускники будут иметь необходимые знания и навыки для работы с этими показателями. Кроме того, преподаватели высшей школы могут проводить исследования и разработки в области экономических показателей, что может привести к новым и более эффективным методам использования показателей для обеспечения безопасности предприятий.

Важным влиянием педагогических знаний на внедрение экономических показателей для обеспечения безопасности предприятий является фокус междисциплинарности. Современная экономика и управление требуют широкого кругозора и знаний не только в области экономики, но и в других областях, таких, как: юриспруденция, психология, информационные технологии и т.д. Подготовка специалистов с междисциплинарными знаниями может помочь компаниям более эффективно использовать экономические показатели для обеспечения безопасности, учитывая разнообразие сопутствующих факторов.

Педагогические подходы также могут включать использование современных информационных технологий и программных средств для анализа экономических показателей и их визуализации. Это может помочь студентам более эффективно усваивать материал и научиться применять экономические показатели с помощью современных инструментов. Важно учитывать междисциплинарный подход, в рамках которого студенты получают знания в различных областях, таких, как: финансы, управление, маркетинг и т.д., что может помочь им лучше понимать взаимосвязь экономических показателей и безопасности на предприятии. Кроме того, педагогические знания могут влиять на внедрение экономических

показателей через следующие механизмы:

– обучение студентов основам экономики и финансов. Студенты могут узнать о различных экономических показателях, которые могут использоваться для обеспечения безопасности предприятий. Они также могут узнать, как анализировать финансовую отчетность и оценивать риски. Изучение экономических показателей для обеспечения безопасности предприятий также может быть включено в курсы дополнительного образования для работников предприятий. Это поможет повысить уровень экономической грамотности работников и обеспечить их более эффективным использованием экономических показателей для обеспечения безопасности предприятия. Кроме того, педагогические программы также могут охватывать вопросы международного бизнеса и стандартов безопасности, что также будет способствовать обеспечению безопасности предприятий в глобальном масштабе.

Более того, знание показателей экономической эффективности может помочь выпускникам понять, какие инвестиции в безопасность наиболее эффективны для компании:

– разработка учебных программ, включающих курсы по экономическим показателям и безопасности предприятий. Учебные программы могут включать курсы, которые помогут студентам понять, какие экономические показатели могут быть использованы для обеспечения безопасности предприятий, а также какие меры безопасности могут быть приняты на основе анализа этих показателей;

– исследования в области экономики и безопасности предприятий. Университеты могут проводить исследования в области экономики и безопасности предприятий, в том числе разработку новых методов анализа и управления экономическими показателями для обеспечения безопасности предприятий, которые могут помочь предприятиям разработать новые методы и инструменты для обеспечения безопасности. Результаты такой работы могут быть использованы предприятиями при разработке своих

стратегий и планов развития;

– подготовка специалистов в области экономики и безопасности предприятий. Высшее образование может помочь подготовить специалистов, которые будут в состоянии эффективно использовать экономические показатели для обеспечения безопасности предприятий. Они смогут применять знания и навыки, полученные в университете, для анализа финансовой отчетности и выявления рисков, которые могут привести к угрозам безопасности. Эти специалисты могут заниматься различными аспектами обеспечения безопасности, такими, как: анализ экономической деятельности предприятий, определение эффективности использования ресурсов, разработка стратегии безопасности, оценка рисков, планирование бюджета и многими другими;

– проектирование и внедрение программ обучения для сотрудников предприятия. Эти программы могут включать в себя обучение сотрудников правильному использованию ресурсов, безопасному использованию технологий и процедур, а также процедуре реагирования на возможные угрозы безопасности.

Применение различных педагогических методов в высшей школе будет, без сомнения, способствовать формированию экономической грамотности студентов и обеспечению безопасности предприятий. Однако, важно учитывать, что выбор методов должен зависеть от конкретных целей и задач, стоящих перед преподавателями и обучающимися. Кроме того, необходимо учитывать специфику отрасли и предприятий, на которых будут работать выпускники. Также следует уделять внимание оценке результативности применяемых методов и их адаптации к изменяющейся экономической ситуации и требованиям рынка труда. В целом, развитие экономической грамотности и внедрение экономических показателей для обеспечения безопасности предприятий является важным направлением деятельности высшей школы, и педагоги должны применять современные методы обучения для достижения этой цели. Обязательно нужно учитывать

изменения в требованиях и потребностях бизнеса и общества, связанные с развитием цифровых технологий и изменением экономической среды. Педагоги высшей школы должны следить за этими изменениями и адаптировать свои методы и подходы к обучению соответствующим образом, чтобы подготавливать специалистов, которые будут успешно работать в современных условиях, и учитывать новые требования в области безопасности предприятий и экономических показателей.

Таким образом, педагогика высшей школы может помочь правильному выбору подходов на внедрение экономических показателей для обеспечения безопасности предприятий через обучение студентов и подготовки осведомленных бизнес-лидеров, оснащенных современными методами анализа и управления экономической деятельностью, позволяя подготовить квалифицированных специалистов и разработать новые методы и подходы к решению этой задачи, а также через проведение научно-исследовательской работы в области экономической безопасности.

Список литературы

1. Агеева, Е. Н. (2019). Влияние педагогических факторов на формирование профессиональных компетенций студентов экономических специальностей [Текст] / Е. Н. Агеева, М. Г. Шайхутдинова // Инновационное развитие экономики: перспективы и вызовы: материалы международной научно-практической конференции (г. Пермь, 27-28 ноября 2019 г.). – Пермь: Издательство Пермского университета, 2019. – С. 10-15.
2. Карнаухова, И. А. (2020). Педагогическое влияние на формирование экономической культуры студентов вузов [Текст] / И. А. Карнаухова // Научные труды ПГУ им. С. Торайгырова. Серия "Образование и педагогические науки". – 2020. – Т. 2, № 14. – С. 122-127.
3. Краснянская, Н. С. (2019). Влияние уровня экономических знаний на процесс принятия управленческих решений в условиях современной экономики [Текст] / Н. С. Краснянская // Стратегические решения и риск-менеджмент: сб. ст. междунар. науч.-практ. конф. (г. Новосибирск, 11-12 декабря 2019 г.). – Новосибирск: Издательство НГТУ, 2019. – С. 261-265.
4. Кулакова, О. Н. (2019). Использование инновационных технологий в преподавании экономических дисциплин [Текст] / О. Н. Кулакова // Экономика и управление: актуальные вопросы развития: материалы международной научно-практической конференции. – Челябинск: Издательство Юургу, 2019. – С. 182-185.
5. Попова, О. В. (2018). Развитие экономической грамотности студентов вуза в условиях образовательной среды [Текст] / О. В. Попова // Инновационные технологии в науке и образовании: материалы международной научно-практической конференции. – Томск: Издательство Томского политехнического университета, 2018. – С. 146-148.
6. Шестакова, Т. В. (2017). Формирование экономической компетенции студентов экономических специальностей вуза [Текст] / Т. В. Шестакова // Молодежь науки –

ТЕОРИЯ УОЛТЕРА ЛИППМАНА И ЕЕ ОТРАЖЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ МЕДИАРЕАЛЬНОСТИ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Гордиенко А.Р.

(студент ЭПГм-22, ФГБОУ ВО «ДонНТУ»)

Приходченко Е.И.

*(д. пед. н., проф. кафедры «Инженерная педагогика и лингвистика», ФГБОУ ВО
«ДонНТУ»)*

Существуют фигуры, которые могут мыслить настолько ярко, непредвзято и свободно, что предмет их сосредоточенного внимания способен вырасти до эвристических масштабов. Способностью к неограниченному стереотипному мышлению обладал автор теории стереотипов Уолтер Липпман. Американский писатель, журналист, социолог, автор ставшей широко известной концепции общественного мнения, У. Липпман искал выход из данности конфликтности и неблагополучия общества, стремясь создать «новую философию», которая была бы способна предотвратить социальные катаклизмы и взрывы. Суть стремлений Липпмана можно выразить формулировкой: «Новая философия VS классовая борьба».

Анализ несовершенств современной демократии привёл мыслителя к идее о том, что её ограниченность predetermineden неспособностью «среднего человека» разобраться в сложной, многогранной и противоречивой действительности. Тому виной власть стереотипов, их господство над человеком. И если К. Г. Юнг связывал общественные беспорядки с нашествием архетипов, то у Липпмана опасным является нашествие стереотипов, особенно когда эта экспансия управляема не благими силами. Вторжение стереотипов, а тем более их наличие и господство, не уничтожит

никакая, пусть даже самая совершенная, избирательная система. Не под силу это и оптимально справедливой системе распределения, в которую верил ещё Аристотель.

Концепция общественного мнения, созданная Липпманом, широко известна в мире, вошла в разряд классических, так как она относится к числу открытий универсального, всеобщего характера. Известная книга Липпмана «Общественное мнение» начинается фрагментом из труда Платона «Государство». Это эпизод, описывающий узников пещеры, которым выпала участь видеть только тени мира, **НО НЕ САМ МИР**. Узники никогда не видели всё то, что отбрасывает тени и что есть мир. Поэтому им не приходит и не может прийти на ум какая-то другая реальность, только искажённая реальность тени.

Подобно платоновским узникам, существует и воспринимает своё существование человек. Поскольку он не ознакомлен со **ВСЕМ МИРОМ**, не может быть информирован обо всём, не способен постичь сложные взаимосвязи и переменчивость мира. Видит он лишь искажённое нечто, которое и мыслится в качестве мира.

Исследователь разделяет общественное мнение на малое (общественное мнение с маленькой буквы) и масштабное (Общественное мнение с большой буквы). Первое затрагивает самих людей и их индивидуальные частные интересы. Второе отражает образ реальности, который творят и согласно которому действуют большие группы людей, либо представляющие их индивиды (правители, государственные либо религиозные деятели, и т. д.). По концепции У. Липпмана «Картины в головах этих человеческих существ, образы их самих, других людей, их потребностей, целей, взаимоотношений — это общественные мнения. Картины, в соответствии с которыми действуют группы людей или индивиды, действующие от имени групп, — это Общественное Мнение, с большой буквы» [с.139].

Большой вклад У. Липпмана в науку заключается в том, что он ввёл в широкий научный оборот понятие стереотипа, выделив его в качестве одного из центральных в понимании социального взаимодействия.

Человек преодолевает многообразие мира, полученные знания систематизирует и схематизирует, создаёт искусственные категории. Они же – стереотипы, по сути фикции, «элементы псевдоприроды», с помощью которых «средний человек» приравнивается к своему окружению. Они же – инструменты коммуникации. Поведение обычного человека – ни что иное, как реакция на стимулы (термин бихевиоризма) внешней псевдосреды.

Механизм восприятия человеком общественного мнения – это взаимодействие человека со средой, где посредником является псевдо-среда «информационный фантом», в котором и появляется общественное мнение. Посредник необходим, т.к. окружающая среда – это слишком сложное и изменяющееся явление. Индивид не способен самостоятельно проверять ту информацию, которую преподносят ему средства массовой коммуникации и человеку приходится принимать ее на веру. Поэтому масс-медиа имеют возможность не отражать реальную картину происходящих событий. Вместо этого они создают «конструкт, замещающий реальность», формируют особую реальность, которая существует наравне с обычной действительностью, а в некоторых случаях наблюдается замещение. Такую особую псевдореальность принято называть медиареальностью.

«Социальная реальность» – тоже стереотип, точнее мегастереотип, состоящий из систем стереотипов таких тематических групп, как верования (религии), учения, философские системы, социальные институты. Человеку мир недоступен, так как он не вечный всевидящий бог, ему доступен лишь фрагмент реальности, которого ему хватает только для того, чтобы «выжить и в потоке времени поймать несколько мгновений озарений и счастья». Однако, стереотипы – это не только средство нормативной регуляции жизнедеятельности социального организма и средства для самоуспокоения и адаптации человека в неизвестном ему онтологически мире. Стереотипы –

ловушки и инструменты манипуляций. Так было всегда, начиная с первых попыток объяснения мира и стараний его социально обустроить. Тем более власть стереотипов-манипулянтов усилилась с совершенствованием их трансляционного потенциала, попросту говоря, с появлением СМИ, а тем более сети Интернет с её императорскими возможностями.

В качестве примера манипуляций, стереотипов, Уолтер Липпман приводит опросы общественного мнения. Эти опросы составлены так, что требуют ответов, основывающихся на информации, содержащей знание гораздо большего спектра проблем, чем те компетенции, которыми владеет респондент. Но и те, кто хорошо владеют проблемой, всего лишь имеют в своём сознании более широкую и разветвлённую систему стереотипов, чем остальные. СМИ не зря называют четвёртой властью, ведь именно они сегодня – главные трансляторы стереотипов. Они тот самый новый Пигмалион, который способен лепить мнение человека из материала стереотипов – благодатного для формирования нужного сознания как индивидуального, так и массового. Технологий много, и они множатся, а материал один ввиду своего нужного качества.

У телевидения есть превосходные возможности для манипулирования сознанием зрителей за счет построения сюжетов, репортажей и передач, оно способно создать особую медиареальность. так называемую, псевдореальность, которая способна конструировать параллельное мировосприятие, «ложную окружающую среду» – термин Уолтера Липпмана [1]. При этом, телезрители не могут проверить достоверность информации, преподносимой СМИ, вынуждены ей доверять, воспринимая навязанную реальность как подлинную, а события, транслируемые с телеэкрана как самые важные.

Самым распространенным телевизионным жанром является информационный сюжет. Социальная значимость новостей для современного человека очевидна и не нуждается в доказательствах. «Но, чтобы быть донесенным до зрителя, событие должно быть улучшено в соответствии с

мифологической матрицей: чтобы серия событий стала новостью, они должны стать заметными через тот или иной внешний акт» [1, с. 207]. В итоге, реальные события могут быть перемешаны между собой или сфабрикованы.

Таким образом именно Липпман задумался над ролью новости в формировании «псевдо-окружающей среды» современного человека. Он впервые сформулировал мысль о том, что большая часть мира находится за пределами понимания человека. Поэтому он физически и морально не может переработать сам весь информационный поток. Человек вынужден доверять информации транслируемой средствами массовой коммуникации. Это дает СМИ почти бесконтрольные возможности по формированию в сознании людей «псевдо-картины» мира.

Список литературы

1. Липпман, Уолтер. Общественное мнение/Пер. с англ. Т.В. Барчуновой Редакторы перевода К.А. Левинсон, К.В. Петренко. Уолтер Липпман// М.: Институт Фонда «Общественное мнение» –2004. –384 с.
2. Антонов, К.А. Телевизионные новости в массово – коммуникационном процессе: социологический анализ механизмов социально-политического конструирования: монография/ К. А. Антонов. // ГОУ ВПО КГУ Кемерово.:Фирма Полиграф – 2006 –511с.
3. Яковлева, Э.В. Теория Уолтера Липпмана и ее отражение в современной медиареальности / Э. В. Яковлева. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2016 – № 14 (118). – С. 622-625. – URL: <https://moluch.ru/archive/118/32600/> (дата обращения: 16.12.2023).

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ С ПОМОЩЬЮ ТЕХНОЛОГИИ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Данишурка В.Б.

(студент ЭАПУМ-22, ФГБОУ ВО «ДонНТУ»)

Приходченко Е.И.

*(д. пед. н., проф. кафедры «Инженерная педагогика и лингвистика», ФГБОУ ВО
«ДонНТУ»)*

Современные технологии постоянно развиваются. И одна из них, которая привлекает особое внимание, – это виртуальная реальность (далее VR). Эта технология уже давно используется в игровой индустрии и теперь начинает проникать в сферу образования. В частности, она может стать отличным инструментом для обучения в высшей школе.

С технической точки зрения, VR представляет собой систему, которая создает трехмерное изображение и имитирует воздействие на все органы чувств человека. Для создания VR-контента используются специальные программы и оборудование, такие, как: шлемы виртуальной реальности, сенсорные контроллеры и компьютеры с высокой производительностью.

Шлемы виртуальной реальности представляют собой устройства, которые надеваются на голову и создают эффект погружения в виртуальный мир за счет создания изображения для каждого глаза и имитации тактильных ощущений. Для взаимодействия с виртуальным миром используются контроллеры, которые могут быть в виде перчаток или джойстиков.

Для создания VR-контента используются различные технологии, такие, как: компьютерное моделирование, анимация, фотограмметрия и другие. Также применяются методы обработки и анализа данных, полученных от шлема и контроллеров, чтобы обеспечить реалистичность и интерактивность виртуального мира.

Основные преимущества применения VR в образовании:

1. интерактивность: виртуальная реальность позволяет создать интерактивную среду обучения, где студенты могут взаимодействовать с объектами и ситуациями, которые могут быть сложными или опасными в реальной жизни;

2. повышение мотивации: использование VR может сделать процесс обучения более увлекательным и мотивирующим для студентов. Технология может создать для них ощущение «погружения» в изучаемую тему, что сделает процесс обучения более захватывающим и интересным. Кроме того, VR может помочь студентам лучше понять сложные концепции, позволяя им видеть и взаимодействовать с ними в виртуальной среде. Это может повысить их уверенность в своих знаниях и мотивировать продолжать обучение;

3. улучшение практических навыков: студенты могут практиковаться в использовании различных инструментов и технологий в безопасной среде;

4. снижение затрат: обучение с использованием VR может снизить затраты на обучение, так как не требует наличия дорогостоящего оборудования и материалов;

5. индивидуальное обучение: VR позволяет преподавателям адаптировать обучение под нужды каждого студента, что может повысить эффективность процесса обучения;

6. развитие креативности: применение VR может помочь студентам развить свои творческие способности, поскольку они смогут создавать свои собственные виртуальные миры;

7. подготовка к будущей профессии: студенты смогут лучше подготовиться к будущей профессии, изучая технологии и инструменты, которые будут использоваться в их работе.

Основные недостатки VR-систем:

– стоимость VR-системы может превышать стоимость реального оборудования, что делает ее использование нецелесообразным в определенных ситуациях;

– необходимость специализированного оборудования также может быть проблемой, так как не все высшие учебные заведения имеют возможность приобрести его, ввиду отсутствия товара;

– ограниченная доступность VR-оборудования может привести к тому, что не все студенты смогут получить доступ к виртуальной среде;

– проблемы с безопасностью включают возможность киберугроз или доступа к неприемлемому контенту;

– некоторые студенты могут испытывать дискомфорт или даже физические проблемы при использовании VR, такие, как: головокружение или тошнота;

– интеграция VR в существующую учебную программу может быть сложной задачей из-за различий в подходах к обучению.

Как организовать обучение с использованием виртуальной реальности?

1. Создание контента: преподавателям необходимо создать контент для VR, который будет использоваться в процессе обучения. Это могут быть виртуальные лаборатории, симуляции, интерактивные задания и т.д.

2. Обучение студентов: преподаватель должен проинструктировать студентов и рассказать правила использования VR-оборудования и алгоритм работы с созданным контентом.

3. Мониторинг уровня обученности студентов: преподаватель следит за прогрессом студентов и вносит необходимые коррективы в процесс обучения.

4. Оценка результатов: после завершения занятия преподаватель оценивает результаты студентов, чтобы определить, насколько эффективно использование VR в процессе обучения.

Виртуальная реальность – это перспективная технология, которая может значительно улучшить процесс обучения в высшей школе. Она

позволяет студентам получить более глубокое понимание изучаемых предметов, развить практические навыки и подготовиться к будущей профессиональной деятельности. Однако для успешного внедрения этой технологии, необходимо разработать эффективные методики обучения и обеспечить поддержку со стороны преподавателей и администрации учебного заведения.

Список литературы

1. Кузнецов, В.А. Об использовании виртуальной и дополненной реальности / В.А. Кузнецов, Ю.Г. Руссу, В.П. Куприяновский // Internationaljournalofopentechologies, –2019. – №7(4) – С.75-84.
2. Иванова, А.В. Технологии виртуальной и дополненной реальности: возможности и препятствия применения / А.В. Иванова // Стратегические решения и риск-менеджмент, –2018. – №3(106). – С.88-107.
3. Yildirim, G., Elban, M. & Yildirim, S. (2018). Analysis of Use of Virtual Reality Technologies in History Education: A Case Study. Asian Journal of Education and Training. Vol. 4, pp. 62-69. <https://doi.org/10.20448/journal.522.2018.42.62.69>.
4. Chang, Y. S., Chou, C. H., Chuang, M. J., Li, W. H., & Tsai, I. F. (2020) Effects of virtual reality on creative design performance and creative experiential learning, Interactive Learning Environments. pp. 1-16 <https://doi.org/10.1080/10494820.2020.1821717>

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Дейниченко Д.А.

(студент гр. ВИЭм-24, ФГБОУ ВО «ДонНТУ»)

Кукушкина Л.А.

(к.пед.н., и.о. заведующего кафедрой «Инженерная педагогика и лингвистика», ФГБОУ ВО «ДонНТУ»)

Введение. В современном обществе, где стремительное развитие технологий и науки порой затмевает традиционные ценности, важность формирования семейных ценностей у студентов технического вуза становится особенно актуальной. Студенческая жизнь — это период, когда молодые люди начинают осознавать свою роль в обществе, устанавливают

приоритеты и формируют жизненные ориентиры. В этом контексте семья играет ключевую роль, так как именно она закладывает основы моральных и этических норм.

Основная часть. Семья в жизни студента играет важную роль. Семья — это первая социальная ячейка, в которой человек получает основные знания о жизни, любви, ответственности и взаимопомощи. Для студентов технических вузов, которые часто погружены в учебный процесс и научные исследования, важно не забывать о семейных ценностях. Именно семья формирует характер, помогает справляться с трудностями и поддерживает в сложные моменты. Студенты, которые имеют крепкие семейные связи, чаще всего проявляют большую устойчивость к стрессам и лучше справляются с учебными нагрузками [3].

Под семейными ценностями мы понимаем совокупность представлений о семье, которая должна воздействовать на выбор личности в отношении семейных целей, методов и способов организации семейного взаимодействия, а также жизнедеятельности в целом [2].

Стоит отметить, что важным аспектом формирования семейных ценностей у студентов является образовательный процесс. Формирование и развитие семейных ценностей в процессе профессиональной подготовки будущих инженеров является важным аспектом в эстетическом и профессиональном планах. Привитие семейных ценностей связано с развитием духовности студента, передачей ему правильного представления о жизнедеятельности и взаимодействия внутри семьи, а также передачи своих знаний своим будущим поколениям [1].

В технических вузах, где акцент сделан на естественнонаучные дисциплины, необходимо внедрять курсы и программы, которые помогут студентам осознать важность семьи. Это могут быть лекции по психологии, социологии, а также практические занятия, направленные на развитие навыков общения и разрешения конфликтов. Важно, чтобы студенты

понимали, что семья — это не только совместное проживание, но и взаимная поддержка, уважение и любовь.

Рассматривая вопрос формирования семейных ценностей у студентов технического вуза необходимо обратиться к понятию образовательная среда вуза, по который мы понимаем многоуровневую система условий, обеспечивающих оптимальные параметры образовательной деятельности в целевом, содержательном, процессуальном, результативном, ресурсном аспектах [4].

В технических вузах, где акцент сделан на естественнонаучные дисциплины, необходимо внедрять курсы и программы, которые помогут студентам осознать важность семьи. Важно также соблюдать оптимальное соотношение теории и практической направленности. Необходимо с теоретической точки зрения рассмотреть механизмы поиска оптимальных вариантов при решении определенных жизненных задач. Это могут быть лекции по психологии и социологии. Считаем целесообразным в процессе формирования семейных ценностей у студентов технического вуза наряду с практические занятия, направленные на развитие навыков общения и разрешения конфликтов, применять активные формы и методы: деловые и ролевые игры; круглые столы, устные журналы, дискуссии, встречи с интересными людьми, просмотр кинофильмов, организацию и проведение творческих акций, сотрудничество со СМИ, другими клубными объединениями, создание семейных сайтов, публикации в вузовской газете статей под рубрикой «О семье»; творческие вечера и конкурсы. Важно сформировать у студентов понимание того, что семья — это не только совместное проживание, но и взаимная поддержка, уважение и любовь.

При проектировании процесса формирования ценностного отношения студентов к семье, необходимо предусмотреть оптимальное соотношение теории и практической направленности. Для этого теория должна включать элементы, показывающие механизм поиска оптимальных вариантов при решении определенных жизненных задач. Наряду с этим в процессе

подготовки к семейной жизни необходимо применять активные формы и методы: деловые и ролевые игры; круглые столы, устные журналы, дискуссии, встречи с интересными людьми, просмотр кинофильмов, организацию и проведение творческих акций, сотрудничество со СМИ, другими клубными объединениями, создание семейных сайтов, публикации в вузовской газете статей под рубрикой «О семье»; творческие вечера и конкурсы.

Также стоит отметить, что многие технические вузы уже реализуют социальные инициативы, направленные на формирование семейных ценностей. Это могут быть различные проекты, конкурсы, семинары и круглые столы, где студенты обсуждают важные аспекты семейной жизни, делятся опытом и учатся находить компромиссы. Такие мероприятия способствуют укреплению связей между студентами, формированию сообщества, где ценятся традиционные семейные ценности.

Современное общество, с его быстрыми изменениями и новыми вызовами, также оказывает влияние на восприятие семейных ценностей. Студенты часто сталкиваются с различными стереотипами и давлениями, которые могут отвлекать их от истинных ценностей. Важно, чтобы вузы предоставляли платформу для обсуждения этих вопросов, помогали студентам осознать, что семья — это не только традиционная модель, но и разнообразие форм, основанных на любви и уважении.

Заключение. Формирование семейных ценностей у студентов технического вуза — это многогранный процесс, который требует внимания как со стороны образовательных учреждений, так и со стороны самих студентов. Семья должна оставаться в центре их жизни, несмотря на все вызовы современности. Важно помнить, что именно крепкие семейные связи помогают молодым людям не только в учебе, но и в личной жизни, формируя гармоничных и ответственных членов общества. Студенты, осознавая важность семьи, смогут не только успешно завершить обучение, но и создать крепкие, счастливые семьи в будущем.

Список литературы

1. Карзанова, А. О. Формирование семейных ценностей у студентов педагогического вуза / А. О. Карзанова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 6 (348). — С. 421-423.
2. Олифирович, Н. И. Психология семейных кризисов / Н. И. Олифирович, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента. — СПб: Речь, 2008. — 357 с.
3. Пацакула, И.И. Репрезентация молодежью ценностных составляющих образа семьи / И.И. Пацакула // Психология в вузе. – 2012. – № 6. – С.34-44.
4. Усманова С. М. Формирование ценностного отношения студентов к семье. / С.М. Черник, С.М. Усманова // Режим доступа: <https://docplayer.ru/27616113-Formirovanie-cennostnogo-otnosheniya-studentov-kseme-v-obrazovatelnoy-srede-vuza.html>.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-СМЫСЛОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Дидиков Д.П.

(студент ЭПГм-22, ФГБОУ ВО «ДонНТУ»)

Приходченко Е.И.

(д. пед. н., проф. кафедры «Инженерная педагогика и лингвистика», ФГБОУ ВО «ДонНТУ»)

Человеческая личность, как известно, многогранна. Ее структура необыкновенно сложна: мотивы, желания, потребности, стимулы и поведенческие реакции, опыт, воспоминания, творческие способности и т.д. – все это личность человека. И, конечно же, смыслы. Смыслообразующая сфера личности едина, но не однородна. В нее включаются экзистенциальные смыслы, смыслы, связанные с целеполаганием, со сферой социальных связей и привязанностей и смыслы, относящиеся к профессиональной самореализации.

В жизни человека, в структуре его целостной личности все эти смыслы взаимосвязаны. Однако, ситуативно, при необходимости, какие-то из этих смыслов актуализируются больше, чем другие. Поскольку работа, профессия, особенно в том случае, если это призвание, занимает огромную часть нашей жизни, то осознание самого себя как профессионала, специалиста, в своей

профессии и труда как важных и необходимых является для человека одной из его смыслообразующих потребностей. В случае неудовлетворительного ответа на вышеуказанные вопросы у личности могут возникнуть неврозы существования, экзистенциальный кризис, фрустрации, вплоть до клинических депрессий.

Развитие профессионально-смыслового потенциала специалиста происходит в основном в студенческие годы. Во-первых, выбор будущей профессии молодым человеком уже сделан. Во-вторых, чисто физически, в силу возраста у молодого человека больше сил и возможностей для работы над переработкой огромного количества информации. В-третьих, обучение в студенческих коллективах неизбежно сопровождается конкуренцией, подстегивающей амбиции обучающихся. В-четвертых, молодость – это то время, когда человек склонен задаваться вопросами о смысле жизни, в том числе не в последнюю очередь, о смыслах его будущей профессиональной деятельности. Помощь в разрешении последней задачи оказывают студентам вузовские преподаватели, в первую очередь, высококвалифицированные преподаватели.

Кроме лекций, семинаров, лабораторных занятий, преподаватель совместно со студентами в творческом диалоге организует проведение научных конференций, олимпиад, теоретических семинаров, круглых столов, дискуссионных клубов. Все это способствует самоопределению личности молодого человека, развитию и реализации профессионально-смыслового потенциала личности.

Университет представляет собой единый, но тем не менее сложный и многогранный механизм, содержащий в себе различные профессиональные субкультуры (например, экономисты, программисты, шахтостроители) и их конкретных представителей (студентов, преподавателей). Поэтому, каждый раз, входя в аудиторию, преподаватель, должен учитывать главные особенности профессиональной специальности студентов. Игнорирование подобной специфики не способствует ни усвоению студентами

преподаваемой дисциплины, ни интересу к ней, ни уважению со стороны студентов к кафедре, факультету, вузу в целом.

В качестве теоретической основы профессионально-личностного моделирования выступает ценностно-смысловая концепция личности, основанная на ценностно-смысловом принципе становления и функционирования личности будущего специалиста и выдвигающая в качестве ее системообразующего начала ценностно-опосредованные профессионально-смысловые ориентации личности.

С учетом приоритетной роли смысловой сферы личности студента представляется возможность дифференцировать уровни ее развития. Основанием для уровневой дифференциации может служить постепенное изменение соотношения между различными характерными для личности источниками смыслообразования, прежде всего между потребностями и ценностями.

В развитии личности специалиста психологи традиционно выделяют три следующие уровня:

–потребностно-ситуативный, то есть связанный с потребностями, возникающими ситуативно.

–потребностно-смысловой уровень, на котором человек осознает взаимосвязь собственных профессиональных стремлений, потребностей, будущих действий и действий в процессе обучения с теми смыслами, которые ему предлагает будущая профессия. Именно личные потребности человека на этом уровне являются источником смыслообразования.

–ценностно-смысловой уровень или аксиодуховный. Это наиболее сложный уровень, требующий осознания собственной культурной идентичности, а также приятия и освоения общечеловеческих нравственных и эстетических ценностей. На этом уровне человек как личность осознает себя как субъекта общечеловеческой культуры.

Одним из наиболее важных средств достижения такого положения является грамотная, научно обоснованная организация процесса

профессионального воспитания в вузе. Учебный процесс в высшем учебном заведении должен ориентироваться на использование ряда психологических средств активизации профессионального становления студентов в формах консультирования, социально-психологических тренингов (СПТ) профессионального и личностного роста, направленных на активизацию соответствующих структур в личности будущего специалиста. Участие в тренинговых группах способствует росту самопознания участников и способности позитивного отношения к себе и жизни, стимулирует развитие способности анализировать собственное поведение с целью помощи себе и другим в достижении более эффективных межличностных взаимоотношений. Современные исследователи используют различные методы и виды СПТ, однако руководствуются в своей работе общими позициями. Прежде всего, это ориентация на широкое использование обучающего эффекта группового воздействия; реализация принципа активности субъекта через включение в обучение, выполнение специальных упражнений; создание в процессе работы группы ситуаций, в которых членам группы необходимо самим найти решение проблемы; сочетание интеллектуальных и эмоциональных аспектов психики. Одним из ведущих методов формирования гармоничной личности выступает принцип личностного подхода, о необходимости разработки и введения которого в обучающую и воспитательную систему говорят немало зарубежных и отечественных ученых.

Таким образом, профессиональное смыслообразование не завершается с окончанием вуза, наоборот, человек, который не ошибся в выборе своей профессии, погружаясь в нее, как правило, открывает новые смыслы. Особенно это характерно для личностей творческих, эвристической направленности и тех, кто готов дополнительно учиться, получать новые знания и навыки в течение всей своей жизни.

Список литературы

1. Леонтьев, Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. 2-е изд. / Д.А. Леонтьев. // М. – 2003– 347 с.

2. Шакуров, Р.Х. Личность: психогенез и воспитание. / Р. Х. Шакуров. –Казань – 2003–209 с.
1. З.Ярмакеев, И.Э. Моделирование личности современного учителя: ценностно-смысловой аспект. / И.Э. Ярмакеев. // Казань – 2004 – 362 с.
3. Эндебера, И.В. Анализ проблемы успешного профессионального становления будущих практических психологов / И.В. Эндебера. –Текст : непосредственный // Молодой ученый.– 2015. – № 21 (101). – С. 743-749. –URL: <https://moluch.ru/archive/101/22771/> (дата обращения: 12.12.2023).

РЕГУЛЯТИВНЫЕ ПОДСИСТЕМЫ ЛИЧНОСТИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ

Липовский Я.Г.

(студент ЭАПУМ-22, ФГБОУ ВО «ДонНТУ»)

Приходченко Е.И.

*(д. пед. н., проф. кафедры «Инженерная педагогика и лингвистика», ФГБОУ ВО
«ДонНТУ»)*

Регулятивные системы личности являются важными для поддержания психологического и социального благополучия. Они включают в себя различные механизмы, такие, как: самоконтроль, саморегуляцию, регуляцию эмоций и т.д. Эти системы помогают нам управлять своими мыслями, чувствами и поведением, чтобы достигать целей и адаптироваться к различным ситуациям.

Актуальность регулятивных систем личности заключается в том, что они обеспечивают устойчивость и стабильность личности. Они помогают нам справляться со стрессом, регулировать эмоции и управлять нашими импульсами. Без этих систем мы бы были более подвержены негативным эмоциям, таким, как: гнев, страх и депрессия.

Регулятивные подсистемы являются ключевыми компонентами личности, отвечающими за ее саморегуляцию и контроль над своим поведением. Они играют важную роль в обеспечении стабильности и устойчивости человека, его способности справляться со стрессом и

адаптироваться к изменяющимся условиям. Рассмотрим основные регулятивные подсистемы, их функции и значение для развития личности.

1. Эмоционально-волевая подсистема. Она является основой для самоконтроля и саморегуляции поведения, обеспечивая способность человека контролировать свои эмоции и чувства, управлять настроением и поведением в различных ситуациях.

Функции эмоционально-волевой подсистемы:

- Контроль и регуляция эмоций.
- Управление настроением.
- Развитие волевых качеств (самоконтроль, самодисциплина, решительность).
- Адаптация к различным изменениям и стрессовым ситуациям.

Развитие эмоционально-волевой саморегуляции способствует повышению устойчивости и стабильности человека, позволяя ему справляться с негативными эмоциями и стрессом. Это также способствует формированию целеустремленности, настойчивости и уверенности в себе.

2. Когнитивная подсистема заключается в способности человека управлять своими мыслями, организовывать и анализировать информацию, принимать решения и планировать свои действия.

Функции когнитивной подсистемы:

- Анализ и обработка информации.
- Принятие решений и планирование действий.
- Оценка и контроль результатов.
- Формирование стратегий и тактик поведения.

Развитая когнитивная регуляция позволяет человеку эффективно управлять своей деятельностью, достигать поставленных целей и успешно адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Это способствует формированию аналитических и стратегических навыков, а также развитию интеллекта и креативности.

3. Мотивационная подсистема включает в себя процесс формирования и поддержания мотивации, а также управление ею для достижения поставленных целей.

Функции мотивационной подсистемы:

- Определение и формирование личных целей.
- Установление приоритетов и ценностей.
- Создание мотивации для достижения целей.
- Контроль над мотивацией и ее корректировка.

Хорошо развитая мотивационная регуляция помогает человеку сохранять интерес к своей деятельности, мотивацию и энергию для достижения поставленных целей. Это также обеспечивает устойчивость к внешним воздействиям и позволяет сохранять баланс между своими интересами и требованиями общества.

Таким образом, регулятивные подсистемы играют ключевую роль в формировании и развитии личности. Они обеспечивают ее стабильность, устойчивость и адаптивность, способствуют развитию волевых, когнитивных и мотивационных способностей. Изучение регулятивных механизмов личности является важным аспектом психолого-педагогической науки и практики, способствующим пониманию механизмов саморегуляции и управления поведением.

Список литературы

1. Эммонс, Р. Психология высших устремлений: мотивация и духовность личности / Р. Эммонс. // М.: Смысл – 2004. – 416 с.
2. Карпов, А.В. Психология менеджмента: Учеб. пособие./ А.В. Карпов // М.: Гардарики. – 584 с: ил.. 2005
3. Конопкин, О.А. Психологическая саморегуляция произвольной активности человека / О.А. Конопкин // Вопросы психологии. – 1995. – № 1. – С. 52-57.

"РОЛЬ ЦИФРОВОЙ ЛИНГВИСТИКИ В РАЗВИТИИ МЕДИАГРАМОТНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ"

Мерзлякова Е.Р.

(ассистент кафедры «Инженерная педагогика и лингвистика», ФГБОУ ВО ДонНТУ)

***Аннотация.** Современные реалии требуют от специалистов высоких навыков медиаграмотности и эффективной профессиональной коммуникации. Одним из ключевых инструментов для их развития является цифровая лингвистика, которая изучает язык и коммуникационные процессы в цифровой среде. В данной статье рассмотрены основные аспекты роли цифровой лингвистики в повышении медиаграмотности и совершенствовании профессиональной коммуникации специалистов. Анализируется взаимодействие между цифровыми технологиями, медиаграмотностью и профессиональными компетенциями.*

***Ключевые слова:** цифровая лингвистика, медиаграмотность, профессиональная коммуникация, специалисты, цифровая среда.*

Введение

Современные цифровые технологии оказывают значительное влияние на профессиональную коммуникацию и медиаграмотность специалистов. Цифровая лингвистика как научная дисциплина играет важную роль в анализе и формировании языковых стратегий и моделей взаимодействия в цифровой среде. Она позволяет более глубоко понимать способы передачи информации и коммуникационные процессы в контексте быстрого обмена данными в интернет-пространстве. На сегодняшний день эффективная коммуникация и критический анализ информации становятся важнейшими профессиональными компетенциями для специалистов различных сфер, что делает медиаграмотность неотъемлемой частью профессиональной деятельности.

Цифровая лингвистика как научная дисциплина

Цифровая лингвистика занимается изучением естественного языка в условиях цифровой среды. Она включает анализ текстов, мультимодальных

сообщений и устных высказываний, которые распространяются через различные цифровые каналы, такие как социальные сети, мессенджеры, форумы и блоги. Важно отметить, что цифровая лингвистика не только изучает язык в цифровом формате, но и помогает адаптировать профессиональную коммуникацию к новым форматам взаимодействия. Специалисты по цифровой лингвистике разрабатывают методы автоматизированной обработки текстов, анализа тональности, создания интеллектуальных интерфейсов и цифровых ассистентов, что значительно улучшает качество общения в цифровом пространстве [1].

Медиаграмотность в условиях цифровизации

Медиаграмотность – это способность эффективно использовать медиа и критически анализировать медиа-сообщения. В условиях постоянного информационного потока специалисты нуждаются в высоком уровне медиаграмотности, чтобы отбирать достоверную информацию и противостоять манипуляциям. Цифровая лингвистика помогает развивать эти навыки за счет анализа цифровых текстов, речевых моделей и форматов общения, характерных для интернет-коммуникации [7].

Одним из ключевых аспектов медиаграмотности является умение правильно интерпретировать текстовые и мультимедийные сообщения. Цифровая лингвистика предоставляет инструменты для анализа структуры текста, стиля и контекста сообщений, что способствует развитию критического мышления. Например, специалисты могут использовать методики контент-анализа и дискурсивного анализа для распознавания пропаганды или скрытых смыслов в медиа [8].

Медиаграмотность в современном контексте подразумевает способность анализировать, оценивать и создавать медиаконтент, основываясь на критическом мышлении. Цифровая лингвистика играет важную роль в этом процессе, поскольку она помогает разрабатывать инструменты для автоматического анализа информации, представленной в различных медиаканалах. Современные технологии анализа текста, такие как

обработка естественного языка (NLP), позволяют оценивать достоверность информации, выявлять манипулятивные техники и поддерживать информационную безопасность специалистов [2].

Особую актуальность цифровая лингвистика приобретает для специалистов, работающих с большими объемами информации, такими как журналисты, преподаватели и маркетологи. Медиаграмотность способствует развитию навыков критического восприятия и позволяет специалистам успешно работать с медиаконтентом, предотвращая распространение дезинформации [3].

Профессиональная коммуникация в цифровом пространстве

Профессиональная коммуникация претерпела значительные изменения с развитием цифровых технологий. В эпоху цифровизации границы между личной и профессиональной коммуникацией становятся всё более размытыми. В этом контексте цифровая лингвистика помогает адаптировать профессиональную коммуникацию к новым условиям.

Во-первых, цифровая лингвистика способствует стандартизации коммуникационных процессов через использование цифровых инструментов. Автоматизированные системы позволяют создавать эффективные методы передачи информации в электронных письмах, корпоративных мессенджерах и социальных сетях [4]. Во-вторых, развитие нейронных сетей и алгоритмов машинного обучения на основе анализа естественного языка позволяет улучшить качество обратной связи, ускорить процесс общения и снизить вероятность ошибок в коммуникации [5].

Влияние цифровой лингвистики на профессиональные навыки

Развитие профессиональных коммуникативных навыков во многом связано с пониманием и использованием цифровых инструментов для передачи информации. Современные специалисты должны быть не только квалифицированными профессионалами в своей области, но и уметь эффективно коммуницировать в цифровом пространстве. Медиаграмотность

и навыки цифровой коммуникации становятся необходимыми элементами профессиональной подготовки.

Цифровая лингвистика также помогает формировать межкультурную и междисциплинарную коммуникацию, что особенно важно в условиях глобализации и цифрового взаимодействия на международном уровне [6]. Благодаря автоматизированным переводам, мультимодальной коммуникации и специализированным языковым интерфейсам специалисты могут успешно взаимодействовать с коллегами из других стран и сфер деятельности.

Заключение

Цифровая лингвистика играет ключевую роль в развитии медиаграмотности и профессиональной коммуникации специалистов. Она не только позволяет лучше понимать и анализировать информацию, представленную в цифровом формате, но и способствует формированию новых методов взаимодействия, которые помогают специалистам адаптироваться к современным условиям труда. В будущем развитие цифровой лингвистики будет оказывать еще более значительное влияние на профессиональную сферу, способствуя совершенствованию медиаграмотности и коммуникативных навыков.

Список литературы

1. Никитина, Т. А. Цифровая лингвистика: теория и практика. Москва: Наука, 2020.
2. Иванов, Е. В. Медиаграмотность в цифровом мире: анализ и перспективы. Вестник современной науки, 2021, № 5, с. 45–59.
3. Сидорова, М. И. Роль медиаграмотности в профессиональной деятельности. Журнал "Коммуникации и медиа", 2022, № 8, с. 32–40.
4. Петров, А. Н. Цифровые инструменты в профессиональной коммуникации. Технологии и общество, 2021, № 3, с. 65–78.
5. Орлова, Л. В. Искусственный интеллект в цифровой лингвистике: новые возможности. Научные исследования в XXI веке, 2023, № 6, с. 23–36.
6. Кузнецов, И. П. Межкультурная коммуникация в условиях цифровой глобализации. Международные связи, 2020, № 9, с. 12–22.
7. Бульгина, Е. В. (2021). Цифровая лингвистика: перспективы и вызовы. Вестник цифровых технологий, 12(3), 45-58.
8. Морозова, Т. Н. (2020). Медиаграмотность и критическое мышление: роль цифровой лингвистики. Медиа и коммуникации, 6(3), 33-44.

ПСИХОДИАГНОСТИКА ОБЩИХ СПОСОБНОСТЕЙ

Можгин Н.С.

(студент ЭАПУМ-22, ФГБОУ ВО «ДонНТУ»)

Приходченко Е.И.

(д. пед. н., проф. кафедры «Инженерная педагогика и лингвистика», ФГБОУ ВО «ДонНТУ»)

«Психологическая диагностика общих способностей» – это направление в психологии, которое занимается измерением и оценкой интеллектуальных, познавательных и других способностей индивида. Этот процесс позволяет определить уровень развития личности, ее потенциал и возможности для обучения и профессионального развития.

Методы психологической диагностики общих способностей включают в себя различные тесты, анкеты, опросы, наблюдение и интервью. Наиболее распространенными являются тесты интеллекта, тесты на внимание, память, мышление и другие когнитивные функции.

Подходы к психологической диагностике общих способностей могут быть разными и зависят от целей исследования, возраста испытуемых, специфики деятельности и других факторов. Например, существуют количественные и качественные подходы, которые могут использовать статистические методы или анализ данных.

Одним из важных аспектов психологической диагностики является интерпретация результатов. Она должна быть основана на объективных данных и учитывать индивидуальные особенности каждого испытуемого. Это позволяет получить более точную информацию о способностях индивида и определить направления для его развития и обучения.

В психологической диагностике общих способностей важно учитывать не только результаты тестов, но и другие факторы, такие как мотивация, интересы, личные цели и т.д. Это помогает получить более полную картину способностей индивида и разработать эффективные программы обучения и развития.

Также стоит отметить, что психологическая диагностика общих способностей может быть использована не только для оценки уровня развития личности, но и для определения ее профессиональных предпочтений, выбора образовательных программ и т.п.

В целом, психологическая диагностика общих способностей является важным инструментом для развития личности и ее успешной адаптации в обществе. Она позволяет определить сильные и слабые стороны индивида, разработать стратегии для преодоления трудностей и достижения успеха.

Какие способности человека бывают?

В психологии выделяют различные виды способностей, которые могут быть общими и специальными. Общие способности включают интеллект, обучаемость, креативность, рефлексивность и другие качества, которые важны для успешной адаптации и самореализации в различных сферах жизни. Специальные способности связаны с определенными видами деятельности, например, музыкальными, художественными, математическими и другими.

Для оценки способностей используются различные методы и инструменты, такие как тесты интеллекта, креативности, специальные опросники и другие методики. Важно отметить, что результаты психологической диагностики не являются окончательными и могут быть скорректированы с учетом индивидуальных особенностей и потребностей каждого человека.

Виды способностей

1. Общие

1.1. Интеллектуальные способности включают в себя умение мыслить логически, анализировать информацию, решать проблемы и принимать решения.

1.2. Творческие способности позволяют создавать что-то новое и оригинальное, проявлять фантазию и воображение.

1.3. Коммуникативные способности– помогают устанавливать контакты с другими людьми, понимать их потребности и интересы, находить общий язык.

1.4. Организаторские способности позволяют планировать и координировать работу, управлять командой и достигать поставленных целей.

1.5. Лидерские способности помогают вести за собой людей, мотивировать их, принимать решения в сложных ситуациях.

1.6. Эмоциональный интеллект позволяет понимать свои эмоции и управлять ими, а также понимать эмоции других людей и учитывать их в общении.

2. Специальные

2.1. Музыкальные способности включают в себя музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память и т.д.

2.2. Художественные способности включают талант к рисованию, живописи, скульптуре, дизайну и т.д.

2.3. Математические способности включают умение решать сложные математические задачи, анализировать данные, работать с цифрами и т.д.

2.4. Литературные способности включают талант к написанию текстов, поэзии, прозы и т.д.

2.5. Спортивные способности включают физическую подготовку, координацию движений, скорость реакции и т.д.

Методы психодиагностики:

– Тесты интеллекта измеряют уровень интеллекта и когнитивных способностей.

– Тесты креативности оценивают творческие способности и умение решать нестандартные задачи.

– Личностные опросники определяют черты характера, мотивацию и эмоциональную стабильность.

– Проективные тесты помогают выявить скрытые мотивы и потребности человека.

– Наблюдение используется для оценки поведения и реакций человека в различных ситуациях.

– Интервью помогает получить информацию о личности человека и его отношении к различным вопросам.

Подходы психодиагностики:

–Количественный подход использует статистические методы для анализа данных и выявления закономерностей.

–Качественный подход фокусируется на индивидуальных особенностях и уникальности каждого человека.

–Дифференциальный подход изучает различия между людьми и группами людей.

–Интегративный подход объединяет различные методы и подходы для получения более полной картины.

Заключение

Психологическая диагностика общих способностей - важный инструмент для понимания личности и ее потенциала. Методы и подходы в этой области психологии позволяют получить объективную информацию о способностях человека, его сильных и слабых сторонах. В результате можно разработать индивидуальные программы развития, выбрать подходящую профессию и достичь успеха в жизни.

Список литературы

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. - СПб.: Питер, 2001. - 688 с.
2. Айзенк Г.Ю. Интеллект: новый взгляд // Вопросы психологии. - 1995. - № 1. - С. 111-129.
3. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. - СПб: Питер, 1999. - 368 с.
4. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. - СПб: Питер, 2004. - 701 с.
5. Малых С.Б., Егорова М.С., Мешкова Т.А. Основы психогенетики. - М.: Эпидавр, 1998. - 744 с.
6. Небылицын В.Д. Основные свойства нервной системы человека. - М., 1966. - 435 с.
7. Равен Дж. К. Руководство к прогрессивным матрицам Равена и словарным шкалам. - Л., 1983. - 280 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АКМЕОЛОГИЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ УСПЕХА

Нессонов Д. С.

(студент ЭПГм-22, ФГБОУ ВО «ДонНТУ»)

Приходченко Е.И.

*(д. пед. н., проф. кафедры «Инженерная педагогика и лингвистика», ФГБОУ ВО
«ДонНТУ»)*

В современном мире, насыщенном вызовами и возможностями, вопрос о достижении успеха привлекает все большее внимание. В этом контексте, акмеология – наука, изучающая закономерности достижения высших результатов и совершенства в различных областях жизни, предоставляет ценные инструменты для понимания философии успеха.

Целью данной статьи является рассмотрение принципов акмеологии и их влияние на формирование успешной жизненной парадигмы.

Акмеология как научная дисциплина занимается изучением процессов и закономерностей, лежащих в основе достижения выдающихся результатов в различных сферах человеческой деятельности. Этот термин происходит от греческого слова «акме», что переводится как «высшая точка» или «вершина», указывая на стремление к наивысшим достижениям.

В фокусе акмеологии находятся факторы, определяющие успех и эффективность в долгосрочной перспективе. Наука анализирует психологические, социокультурные и индивидуальные аспекты, которые влияют на преуспевание индивида.

Суть акмеологии заключается не только в выявлении общих закономерностей успеха, но и в создании методов и стратегий для их достижения на основе индивидуальных особенностей и потенциала каждого человека [1].

Таким образом, акмеология становится ключом к пониманию того, как можно эффективно строить свой путь к вершинам исключительных результатов в различных сферах жизни. Как научная область, она выделяется

рядом ключевых принципов, которые направлены на изучение и достижение выдающихся результатов. Важными основополагающими концепциями акмеологии являются:

–Индивидуальность. Акмеология учитывает уникальные особенности каждой личности, осознавая, что пути к успеху индивидуальны и зависят от внутренних и внешних факторов.

–Динамичность. Акмеологические принципы отражают динамичность процессов саморазвития и успешной деятельности, что подчеркивает необходимость постоянного развития и адаптации.

–Сознательность. Акмеология подчеркивает роль сознательных усилий в достижении успеха, побуждая к осознанному выбору целей и действий.

– Контекстуальность. Принимая во внимание влияние социокультурного окружения, акмеология рассматривает контекстуальные факторы, которые формируют возможности и ограничения [1].

Применение акмеологических принципов к философии успеха позволяет разгадать тайны и механизмы личных и профессиональных достижений. Рассмотрение уникальных черт каждой личности в контексте их стремления к успеху подчеркивает важность персонализированного подхода в философии успешной жизни [2]. Эти принципы являются неотъемлемой частью фундамента, на котором строится философия успешного развития индивида. Акмеология, изучая закономерности достижения выдающихся результатов, оказывает прямое воздействие на формирование философии успеха индивида. Разбор принципов акмеологии позволяет лучше понять, какие личностные качества и стратегии могут способствовать успешному развитию. К примеру, принцип индивидуальности вносит ясность в то, почему у каждого свой уникальный путь к успеху, и почему важно прислушиваться к собственным потребностям и способностям [3].

Акмеологические исследования предоставляют инструментарий для анализа и интерпретации личных достижений. Понимание, какие факторы и

стратегии лежат в основе успеха, открывает перед человеком возможность осознанного внедрения этих принципов в собственную жизнь.

Таким образом, акмеология является ценным инструментом для расшифровки кода успешности, проливая свет на тайны личных достижений и обогащая философию успеха индивида. Рассмотрение взаимосвязи акмеологии и философии успеха приносит ценное освещение в понимание механизмов личного развития и достижения целей. Как научная дисциплина, она предоставляет инструменты для анализа индивидуальных особенностей и стратегий, лежащих в основе успешной жизни [4].

Исследование принципов акмеологии позволяет увидеть, как уникальные черты каждой личности могут быть эффективно использованы в пути к успеху. Примеры успешного применения акмеологии подчеркивают, что эти принципы имеют не только теоретическое, но и практическое применение, способствуя достижению выдающихся результатов в различных областях жизни.

Итак, философия успеха, основанная на принципах акмеологии, призвана стать руководством для тех, кто стремится к постижению вершин личного и профессионального роста. Подчеркивая важность индивидуальности, сознательности и динамичности, акмеология наполняет философию успеха конкретным содержанием, позволяя каждому человеку находить свой уникальный путь к выдающимся результатам.

Список литературы

1. Деркач, А.А. Акмеология в системе научного познания / А.А. Деркач // Мир образования – образование в мире.–2007.– № 1–С. 25-33.
2. Овчаренко, Н.В. Сравнительный анализ понятий «самореализация» и «самоактуализация» как составляющих категориального аппарата философии образования / Н.В.Овчаренко// Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики.–2015.– № 3.– С. 141-144.
3. Антилогова, Л.Н. Психологическая природа, критерии и механизмы самоактуализации личности /Л.Н. Антилогова// Психопедагогика в правоохранительных органах. –2006.– № 3.–С. 59-61.
4. Маралов, В.Г. Основы самопознания и саморазвития. / В.Г. Маралов. // – 2004.–250 с.
5. Акмеология философии успеха / под ред. С.Д. Пожарского. // СПб., –2010.–300 с.

6. Личность: теории, эксперименты, упражнения. Р. Фрейджер, Дж. Фейдимен–СПб.,– 2008.–608 с.

ТЕХНОЛОГИЯ ТИМБИЛДИНГА КАК АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Нырков Н.Ю.

(студент ЭАПУМ-22, ФГБОУ ВО «ДонНТУ»)

Приходченко Е.И.

*(д. пед. н., проф. кафедры «Инженерная педагогика и лингвистика», ФГБОУ ВО
«ДонНТУ»)*

Тема актуальна, поскольку в современном мире успех любой организации зависит от способности ее сотрудников работать вместе и достигать общих целей. Тимбилдинг помогает укрепить командный дух, развить коммуникативные навыки и повысить эффективность работы каждого участника команды. В образовательной сфере использование технологии тимбилдинга позволяет активизировать учебную деятельность студентов, формировать у них навыки работы в команде и подготавливать их к будущей профессиональной деятельности.

Сегодня, в условиях высокой конкуренции, успеха в бизнесе и профессиональной карьере могут достичь только те компании, которые способны создавать сплоченные, эффективные команды, способные к совместной работе и самоотдаче. В связи с этим возрастает важность использования технологии тимбилдинга для активизации учебной деятельности и формирования у студентов навыков работы в команде.

Тимбилдинг – это процесс формирования команды, развития навыков сотрудничества и взаимодействия между участниками. Он включает в себя различные мероприятия, направленные на создание атмосферы доверия, взаимопомощи и поддержки. Благодаря тимбилдингу студенты учатся работать вместе, решать проблемы и достигать общих целей.

Цель тимбилдинга – формирование навыков работы в команде и развитие межличностных отношений между участниками образовательного процесса. Задачи тимбилдинга включают:

- развитие навыков коммуникации и взаимодействия;
- формирование навыков принятия решений и разрешения конфликтов;
- повышение уровня ответственности и самоорганизации участников;
- создание благоприятной психологической атмосферы в группе.

Для реализации задач тимбилдинга используются различные методы и формы его организации. К ним относятся:

- групповая работа над проектами: выполнение совместных заданий, требующих от участников взаимодействия и распределения ролей.

- ролевые и деловые игры, позволяющие участникам примерить на себя различные социальные роли и научиться эффективно взаимодействовать с окружающими;

- тренинги и семинары по развитию навыков командной работы, включая разрешение конфликтов и построение эффективного общения;

- участие в волонтерской деятельности, предполагающее работу в команде над решением социально значимых задач.

Применение тимбилдинга в образовательном процессе позволяет достичь следующих результатов:

- повышение уровня мотивации участников образовательного процесса, вызванное ощущением принадлежности к группе и осознанием важности совместной работы;

- развитие лидерских качеств участников, которые получают возможность проявлять свои организационные и коммуникативные способности;

- повышение самооценки участников, обусловленное их успехами в командной работе и осознанием своей значимости для достижения общих целей;

– формирование в участников навыков решения проблем и принятия решений, что является важным аспектом подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, применение тимбилдинга как метода формирования навыков командной работы в процессе обучения обеспечивает достижение целей учебно-воспитательного процесса. Участники образовательного процесса получают возможность развить необходимые для успешной профессиональной карьеры навыки взаимодействия и решения проблем в коллективе, сформировать адекватную самооценку и научиться эффективной коммуникации.

Список литературы

1. Аветисян, А.А. Тимбилдинг как инструмент формирования эффективной команды / А.А. Аветисян // Актуальные проблемы и перспективы развития экономики: российский и зарубежный опыт. – 2019. – С. 50-55.
2. Бикмурзина, Д.Р. Роль тимбилдинга в обучении и развитии персонала / Д.Р. Бикмурзина // Актуальные вопросы образования и науки. – 2020. – № 3-4. – С. 11-13.
3. Бушуева, И.Е. Тимбилдинг в учебном процессе / И.Е. Бушуева // Инновации в образовании. – 2018. – №4. – С.62-66.
4. Василенко, Е.А. Применение тимбилдинга в учебном процессе как средства формирования навыков командной деятельности / Е.А. Василенко // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики. – 2017. – №2. – С.35-39.
5. Приходченко, Е.И. Использование имитационной технологии тимбилдинга для развития профессиональных качеств будущего специалиста / Е.И. Приходченко // Научная молодежь: приоритеты мировой науки в XXI веке: материалы международной конференции, посвященной 100-летию Луганского национального университета им. Т.Г. Шевченко – Луганск Книга, 2020 – с. 62-68

ПЕДАГОГИКА ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ КАК ЛИЧНОСТНОЙ КАТЕГОРИИ

Обущенко В.О.

(студентка ЭПГм-22, ФГБОУ ВО «ДонНТУ»)

Приходченко Е.И.

(д. пед. н., проф. кафедры «Инженерная педагогика и лингвистика», ФГБОУ ВО «ДонНТУ»)

Необходимо разграничить содержание понятий: человек, индивид, индивидуальность, личность, поскольку их часто путают в обыденном общении. Человек – это биологически социальное существо, представитель рода «человек разумный». Индивид – единичный представитель человеческого рода. Произнося слово индивид мы, прежде всего, указываем на родовые, общие, объединяющие признаки, так как именно они являются здесь акцентными, а признаки, указывающие на индивидуальность второстепенными. Индивидуальность – все особенное, неповторимое, уникальное, единичное в личности человека. Личность – это социально обусловленный набор качеств, которым обладает человек в его сходстве с себе подобными и с присущей ему индивидуальностью.

Как известно, человек – существо социальное. В социальном взаимодействии важны те качества личности, которые объединяют людей. Однако люди не представляют собой выпущенных с конвейера роботов. И даже при достаточной степени «запрограммированности» культурой с ее нормами, ценностями, идеями, стереотипами одна личность одного и того же общества отличается от другой весьма существенно. Более того, индивидуальные различия людей способствуют всестороннему прогрессу, динамическому развитию культуры, творчеству. Поэтому не зря талантливые педагогические системы и их яркие представители, такие как Песталоцци, Ян Коменский, В. А. Сухомлинский сосредоточили свое внимание на развитии человеческой индивидуальности и исходили в процессе обучения и воспитания из индивидуальных особенностей и характеристик человека.

Существует концепция природосообразного обучения, созвучная с гуманистической психологией и педагогикой. В фокусе внимания этих направлений индивидуальность и развитие личности в соответствии (природосообразно) с индивидуальными способностями, интересами, заинтересованностью человека.

А. Маслоу выделяет следующие черты самоактуализирующейся личности: независимость суждений и решений; развитый субъективный взгляд; открытость миру, информации, общению; стремление к позитивному настрою; профессиональное заинтересованность в содержании работы; чувство юмора; способность к индивидуальному личностному росту.

Трудно поспорить с тем, что всеми этими качествами может обладать человек, лишенный индивидуальности.

По либеральной традиции индивидуальность неразрывно связывают со свободой. Однако, в процессе вузовского воспитания следует донести до студента то, что без обязанностей нет прав, и, что свобода это не одно и то же, что вседозволенность (своеволие). Иначе мы рискуем не воспитать индивидуальность, а развить крайний индивидуализм со всем букетом эгоистических качеств личности.

В формировании индивидуальности за время обучения в университете необходимо выстроить определенную систему, внутри которой обозначить методы, инструменты, формы работы. Например, прекрасной формой работы, развивающей различные профессиональные компетенции студента и его индивидуальные личные качества, являются олимпиады, круглые столы и дискуссионные клубы. Кроме этого не стоит забывать о той сфере жизни студентов, которая касается развлечений. Речь идет о дебютах первокурсников, КВНах, днях факультетов, о студенческих театрах. Отдельная тема здесь – спортивная жизнь вуза.

Также в процессе формирования индивидуальности личности студента большую роль играет внеаудиторное общение преподавателя и студента и личности самих преподавателей.

Каждый из нас всю жизнь помнит яркие индивидуальности, яркие личности своих вузовских преподавателей, чьи индивидуальности (особый подход, манера ведения занятий, профессиональные качества) в свое время оказали на нас влияние. Сталкиваясь с ярким человеком, индивидуальностью, серьезным профессионалом студент наглядно понимает, как важно представлять из себя самостоятельную, сложившуюся личность, что именно таких людей ценят и уважают.

При осуществлении образовательного процесса необходимо создавать условия для получения каждым человеком информации, с тем чтобы он смог получать необходимые ему знания (научить учиться), помочь ему в раскрытии его внутренних способностей, в движении по пути самореализации, необходимо также уделить внимание его общему развитию – формированию его индивидуальности. Поэтому в основу педагогики индивидуальности необходимо положить идею человековедческой направленности педагогического мышления, идею формирования человеческого в человеке.

Человек многогранен: в нем есть и животное начало (организм), и социальное (личность), но в нем есть и чисто человеческие качества (индивидуальность). Индивидуальность – это то, что отличает человека от животного и социального мира. Индивидуальность дает возможность проявиться человеку как свободному, независимому существу (И. Кант). Индивидуальность определяется основными ее сферами: интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, предметно-практической, саморегуляции и экзистенциальной.

Личностные качества и индивидуальные дополняют друг друга, поэтому в педагогике предусмотрено и воспитание личности, и развитие индивидуальности.

Тесная связь психологии и педагогики естественна в своей сути. Их интеграция в прикладном плане образует новую науку – педагогику индивидуальности, являющуюся производной психологии и педагогики.

Педагогика индивидуальности есть применение теоретических принципов психологии к практике жизнедеятельности человека.

Образование не может и не должно выглядеть только как процесс поглощения знаний. Это еще и проживание чувств, проживание действий, проживание деятельности. Преподаватель не столько информатор, сколько соучастник, вдохновитель, обладающий способностью сопереживать, сострадать успехам и неудачам.

Только так образование приобретает главный социальный смысл - формирование неповторимой личности, т.е. индивидуальности. Без такого подхода личностно ориентированное образование невозможно.

Список литературы

1. Гребенюк, О.С., Основы педагогики индивидуальности. / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк // Калининград, 2000.
1. 2.Любишина С.А. Развитие педагогики индивидуальности в диссертационных исследованиях / С.А. Любишина // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 1. ;
URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=11911> (дата обращения: 16.12.2023).
2. Гребенюк Т.Б. Педагогика индивидуальности: достижения и перспективы развития. Материалы научно-практической конференции, посвященной памяти профессора Олега Семеновича Гребенюка, основателя научной школы «Педагогика индивидуальности» / Под науч. ред. Т.Б. Гребенюк; сост. В.П. Вейдт.// – Калининград: Изд-во Калининградского областного института развития образования, 2017. – 178 с.

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ И НА ПРОИЗВОДСТВЕ

Олейник А.А.

(студент гр. ЭСиСм-23, ФГБОУ ВО «ДонНТУ»)

Барвинок А.С.

(ассистент каф. «Инженерная педагогика и лингвистика», ФГБОУ ВО «ДонНТУ»)

Введение. Электричество прочно вошло в нашу жизнь, став неотъемлемой частью современного быта и производства. Однако, несмотря

на всю его пользу, оно таит в себе серьезную опасность, которая может привести к тяжелым травмам и даже летальному исходу. Особенно актуальна проблема электробезопасности для студенческой молодежи, которая зачастую сталкивается с электрическими приборами и оборудованием в процессе обучения и повседневной жизни.

Формирование культуры электробезопасности у студентов является важной задачей, решение которой требует комплексного подхода. Это включает в себя не только изучение теоретических основ электробезопасности, но и практическое освоение навыков безопасного обращения с электрическими устройствами. Особое внимание следует уделять вопросам электробезопасности в быту и на производстве, где студенты могут столкнуться с различными источниками электрической опасности.

В данной статье мы рассмотрим основные аспекты формирования электробезопасности у студенческой молодежи, а также приведем примеры из практики обучения.

Основная часть. Одним из ключевых аспектов формирования электробезопасности у студентов является изучение правил безопасного обращения с электрическими приборами в быту. Это особенно важно, поскольку большинство студентов проживают в общежитиях или съемных квартирах, где они самостоятельно пользуются различными электроприборами.

На занятиях по дисциплине "Охрана труда в отрасли" мы уделяем значительное внимание изучению основных правил электробезопасности в быту[1]. Студенты знакомятся с такими важными аспектами, как:

1. Правильная эксплуатация электрических приборов: использование только исправных устройств, соблюдение инструкций по эксплуатации, недопущение перегрузки электросети.

2. Безопасное обращение с электрическими проводами: недопущение повреждения изоляции, использование только заизолированных проводов, правильное подключение к электросети.

3. Действия в случае возникновения аварийных ситуаций: отключение электропитания, оказание первой помощи при поражении электрическим током.

4. Использование средств индивидуальной защиты: применение диэлектрических перчаток, ковриков, обуви при работе с электрическими приборами.

Практические занятия по данной теме включают в себя демонстрацию правильного использования электрических приборов, отработку навыков оказания первой помощи при поражении электрическим током, а также разбор конкретных ситуаций, связанных с электробезопасностью в быту[2].

Не менее важным аспектом является изучение правил безопасного обращения с электрическими устройствами и оборудованием на производстве во время практики. Это особенно актуально для студентов, обучающихся по техническим специальностям[3].

Заключение. Формирование навыков и знаний по электробезопасности среди студентов является важным шагом для обеспечения безопасности как на учебных заведениях, так и в будущей профессиональной деятельности студентов. Электробезопасность играет ключевую роль в предотвращении несчастных случаев, пожаров и других опасностей, связанных с электричеством[4].

Полученные знания и навыки помогут студентам не только защитить себя от потенциальных опасностей, но и стать ответственными и внимательными специалистами в области электротехники. Это также способствует формированию культуры безопасности и уважения к правилам среди студенческой аудитории.

Таким образом, обучение электробезопасности является неотъемлемой частью образовательного процесса и способствует формированию

компетентных специалистов, готовых к работе в условиях повышенной опасности. Внедрение этих знаний и навыков в повседневную жизнь студентов поможет им сохранить свое здоровье и жизнь, а также предотвратить возможные аварийные ситуации.

Список литературы

1. Охрана труда и электробезопасность, Чекулаев В.Е., Горожанкина Е.Н., Лепеха В.В., 2012.
2. Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве: – М.: Изд во ГАЛО БУБНОВ, 2007. – 112 с.
3. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб.пособие. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Гардарики, 2003.
4. Портал «ЛитКульт» – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://litcult.ru/news2.news3/14511?ysclid=lwp5g49ds684072544>

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Пожидаев В.А.

(студент ЭАПУм-22, ФГБОУ ВО «ДонНТУ»)

Приходченко Е.И.

*(д. пед. н., проф. кафедры «Инженерная педагогика и лингвистика», ФГБОУ ВО
«ДонНТУ»)*

За последние 4 года цифровая образовательная среда стала неотъемлемой частью образовательного процесса в ДонНТУ. Эта среда представляет собой комплекс цифровых образовательных ресурсов, инструментов и технологий, которые позволяют организовать дистанционное обучение и доступ к образовательным ресурсам в любом месте и в любое время [1]. В данной статье будут рассмотрены ключевые аспекты и особенности использования ресурсов этой среды, а также ее возможности и вызовы для современного образования.

Цифровые образовательные ресурсы и технологии:

Цифровые образовательные ресурсы – это образовательные материалы, представленные в цифровом виде, которые могут использоваться в образовательном процессе для достижения различных образовательных целей [2]. Они могут включать в себя электронные учебные пособия, мультимедийные приложения, видеоматериалы, интерактивные задания и многое другое.

Цифровые образовательные технологии – это набор инструментов и методов, которые используются в образовательном процессе с целью создания, управления, хранения и передачи образовательных ресурсов. Они включают технологии виртуальной реальности, искусственный интеллект, облачные вычисления, большие данные и многие другие [3].

Преимущества использования ресурсов цифровой образовательной среды: широкая доступность: цифровые образовательные ресурсы доступны для использования в любое время и с любого устройства, что позволяет студентам учиться без привязки к местоположению;

гибкость: ресурсы цифровой образовательной среды позволяют студентам обучаться в индивидуальном темпе и выбирать наиболее подходящий формат обучения [4];

разнообразие: цифровые ресурсы предоставляют широкий выбор образовательных материалов, которые могут варьироваться от сложных электронных учебников до интерактивных заданий;

персонализация: цифровая образовательная среда позволяет адаптировать образовательный процесс под индивидуальные потребности и особенности каждого студента, учитывая его уровень знаний, интересы и потребности;

вызовы и проблемы использования цифровой образовательной среды: отсутствие личного контакта: использование цифровой образовательной среды может снижать возможность установления личного контакта между педагогами и студентами, что может негативно сказаться на качестве обучения [5];

технические проблемы: доступ к цифровым образовательным ресурсам может быть ограничен из-за проблем с интернетом или электроснабжением;

мотивация: отсутствие личного контакта и контроля может снижать мотивацию студентов к обучению и приводить к потере интереса овладением материалом, что особенно актуально при длительном дистанционном обучении [6].

Таким образом, использование ресурсов цифровой образовательной среды открывает новые возможности для современного образования, позволяя студентам получать доступ к образовательным ресурсам в любое время и месте. Однако, его эффективное использование требует учета множества аспектов, включая технические возможности, мотивацию студентов и установление личного контакта между участниками образовательного процесса. Таким образом, для достижения максимальной эффективности в использовании ресурсов цифровой образовательной среды необходимо находить баланс между цифровыми и традиционными методами обучения.

Список литературы

1. Ахметжанова, Г.В. Цифровые технологии в образовании. / Г.В. Ахмеджанова, А.В. Юрьев // Балтийский гуманитарный журнал, – 2018 – 3 (24), том 7 – с. 335–336.
2. Карабельская, И.В. Использование цифровых технологий в образовательном процессе высшей школы. / И.В. Карабельская // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика – 2017 – 1 (19) с. 127–131.
3. Касперская, Н.И. Цифровая экономика и риски цифровой колонизации. / Н.И. Касперская // Иван-Чай, 12 марта. [Электронный ресурс]. URL: <https://ivan4.ru/~ZPDWy> (дата обращения 16.10.2023).
4. Козлова, Н.Ш. Цифровые технологии в образовании. / Н.Ш. Козлова // Вестник Майкопского государственного технологического университета – 2019 – 1 (40) с. 85–93.
5. Лисовская, Н.Б., Информационная компетентность как фактор профессиональной успешности молодого специалиста. / Н.Б. Лисовская, О.В. Кузнецова // В кн.: Т. А. Фленина (ред.). Электронная среда в открытом педагогическом образовании. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена – 2017 – с. 132–136.
6. Современная цифровая образовательная среда в РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://neorusedu.ru/> (дата обращения 16.10.2023).

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В РАЗВИТИИ ПОИСКОВОЙ АКТИВНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Покидина И.А.

(студентка гр. 3-НО-24/1м, ФГБОУ ВО «ДонНТУ»)

Павлова Е.В.

*(к., пед. н., доц. кафедры «Инженерная педагогика и лингвистика», ФГБОУ ВО
«ДонНТУ»)*

Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и проблемных задач. С целью развития самостоятельной мыслительной деятельности учащихся.

Целью проблемного обучения является развитие интеллекта и творческих способностей учащихся; формированию прочных знаний; оптимизации мотивации[12].

Проблемное обучение опирается на основные положения теории деятельности таких ученых, как: Л. С. Выготского, В. В. Давыдова, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна.

Как отмечено в работах Т. В. Кудрявцева, А. М. Матюшкина, З. И. Калмыкова, И. Я. Лернера, М. И. Махмутова, проблемное обучение основано на получении учащимися новых знаний посредством решения теоретических или практических проблем в создающихся для этого проблемных ситуациях.

По мнению М. И. Махмутова, в процессе проблемного обучения происходит усвоение детьми знаний и способов практической и умственной деятельности, развитию у них самостоятельности, познавательных и творческих способностей, а также формирование гармонично развитой личности [3].

Основным элементом проблемного обучения является проблемная ситуация. Она представляет собой элемент проблемного обучения, пробуждающий у учащихся мысль, познавательную потребность. Данный элемент проблемного обучения был разработан А.М. Матюшкиным, который сформулировал правила создания проблемных ситуаций:

1. Для создания проблемной ситуации перед учащимся должно быть поставлено практическое задание, при выполнении которого учащийся должен самостоятельно применить усвоенные ранее знания.

2. Предлагаемое ученику проблемное задание должно соответствовать его возрастным особенностям.

3. Проблемное задание должно соответствовать изученному ранее материалу.

4. В качестве проблемных заданий могут служить учебные задачи, вопросы, практические задания. Проблемное задание может вызывать у учащихся проблемную ситуацию только при строгом соблюдении перечисленных выше правил.

5. Одна и та же проблемная ситуация может быть вызвана различными типами заданий. Так, проблемная ситуация может быть вызвана с помощью теоретического проблемного задания, требующего объяснить или предсказать определенные события, процессы или действия. Также проблемная ситуация может быть создана с помощью практического задания. При этом проблемная ситуация возникает в результате того, что поставленное учебное задание не может быть выполнено учеником[9].

Таким образом, проблемное обучение развивает критическое и творческое мышление учеников, побуждает их к самостоятельному поиску знаний и решению проблем.

Развитие поисковой активности на уроках литературного чтения у младших школьников – это важный процесс, который помогает им не просто воспринимать текст, но и активно взаимодействовать с ним, анализировать, искать ответы на вопросы, развивать критическое мышление.

Уроки литературного чтения весьма значимы для детей начальной школы. Непосредственно они формируют функциональную грамотность, умение работать с текстом, общеучебный навык чтения, интерес к чтению художественной литературы. Грамотно построенный урок, в котором будут соблюдены все его особенности, станет содействовать формированию у младших школьников познавательного интереса к предмету [11].

В отличие от А.Н. Верещагиной, М.Л. Мальчевская считает, что литературное чтение, которое в начальной школе является одним из основных предметов, это предмет огромного мировоззренческого потенциала и большой функциональной значимости, так как умения и навыки в области литературного чтения, прежде всего, являются необходимым условием и средством учебного труда учащихся [28].

Суть метода проблемного обучения на уроке литературы заключается в организации учителем проблемных ситуаций путём решения учебных проблем, задач и вопросов.

Поставленная на уроке литературного чтения проблема решается в процессе поисковой беседы. Как справедливо замечено М.В. Акуленко: «Вести такую беседу, нередко перерастающую в дискуссию, достаточно трудно. Важно помнить, что главное – не получение от школьников быстрого и правильного ответа, а организация самого процесса творческого мышления школьников, поиск путей решения вопроса, логический анализ ситуации» [5].

Таким образом, М.Л. Мальчевская считает, что главная ценность проблемного обучения заключается в том, что дети активно ищут ответы на поставленные учителем вопросы, анализируя и сравнивая полученную информацию, на основе чего делают выводы и убеждаются в том, что не на все вопросы можно найти ответ, но при этом каждый из них имеет полное право на свой ответ, своё мнение, которое нужно отстаивать. Кроме того, включение школьников в самостоятельную поисковую деятельность, осуществляемую под руководством педагога, способствует овладению

элементарными научными методами, а главное – приёмами самостоятельной работы [28].

Развитие поисковой активности у детей на уроках литературного чтения происходит благодаря использованию различных методов обучения. Учитель может стимулировать интерес детей к чтению, предлагая им разнообразные литературные произведения, подходящие их возрасту и интересам. Также важно проводить обсуждение прочитанного текста, задавать вопросы, развивающие критическое мышление и аналитические способности учеников.

Для развития поисковой активности можно также использовать творческие задания, например, написание сочинения, создание иллюстраций на основе прочитанного материала. Благодаря этому дети развивают навыки критического мышления, анализа текста, а также находят свои собственные способы восприятия литературных произведений. В результате этого происходит рост поисковой активности учеников и их интереса к урокам литературного чтения.

Рассмотренный выше материал позволяет нам сделать следующий вывод. Технология проблемного обучения играет важную роль в активизации поисковой активности у детей на уроках литературного чтения. Она позволяет учащимся самостоятельно формулировать вопросы и искать ответы на них, что способствует развитию критического и логического мышления.

Использование технологии проблемного обучения на уроках литературного чтения помогает детям более глубоко понять произведение и развить навыки анализа текста. Дети учатся задавать вопросы, определять главную мысль текста, аргументировать свои мысли [1].

Благодаря применению технологии проблемного обучения, дети становятся активными участниками учебного процесса, что способствует их мотивации к изучению литературы. Они развивают навыки самостоятельного

поиска информации, работают в команде и обсуждают свои идеи с другими учениками.

Таким образом, использование технологии проблемного обучения на уроках литературного чтения помогает не только активизировать поисковую активность у детей, но и развивать их умственные способности и критическое мышление.

Список литературы

1. Агеева, Ю.В. Приёмы и методы поисковой активности младших школьников / Ю.В. Агеева // Образовательная социальная сеть. – 2011. [Электронный ресурс]. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2011/12/03/priyomy-i-metody-poiskovoy-aktivnosti-mladshikh-shkolnikov/> (дата обращения: 23.01.2024).
2. Ананьева, Е.П. Место и роль образования в социокультурном пространстве / Е.П. Ананьева // Международный научно-исследовательский журнал. – 2015. – № 8(39). – С. 83–84.
3. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды / Л.И. Божович; под ред. Д.И. Фельдштейна. – 3-е изд. – Москва: НПО МОДЭК, 2003. – 349 с.
4. Бурова, А.А. Алгоритм проектирования образовательной среды в начальной школе с позиции инновационных подходов / А.А. Бурова // Молодой ученый. – 2023. – № 22 (469). – С. 382–385. [Электронный ресурс]. – URL: <https://moluch.ru/archive/469/103627/> (дата обращения: 23.01.2024).
5. Верещагина А.Н. Формирование познавательного интереса на уроках литературного чтения в начальной школе / А.Н. Верещагина // Современные проблемы науки и образования. – 2021. [Электронный ресурс]. – URL: <https://scienceforum.ru/2021/article/2018026184> (дата обращения: 21.01.2024).
6. Гречихин, А.А. Библиографическая эвристика: История, теория и методика информационного поиска / А.А. Гречихин // Наука и образование. – 2019. – №7. – С. 45–58.
7. Мальчевская, М.Л. Использование поисковых методов обучения на уроках литературного чтения в развитии познавательного интереса младших школьников / М.Л. Мальчевская // Вестник Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. – 2015. – №13. – С. 15–23.

ТЕХНОЛОГИЯ БЕНЧМАРКИНГА КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Половников Д.А.

(студент ЭПГм-22, ФГБОУ ВО «ДонНТУ»)

Приходченко Е.И.

(д. пед. н., проф. кафедры «Инженерная педагогика и лингвистика», ФГБОУ ВО «ДонНТУ»)

Термин «бенчмарк» (от англ. benchmark – ориентир, эталон), находящийся в основе словообразования «бенчмаркинг» пришёл в научный обиход из компьютерного пространства. Впрочем, как и некоторые другие термины, понятия, слова. Теперь им активно пользуются в теории и практике менеджмента, в сфере маркетинга и т.д. Нашёл он своё место и в образовательном пространстве.

Изначально, бенчмаркинг определялся как процесс выявления, исследования, понимания и адаптации, известных образцов эффективного функционирования организаций, лидирующих на рынке, с целью оптимизации и совершенствования работы собственной организации. Таким образом, бенчмаркетинг – худший враг стагнации. Ведь после бенчмаркетингового анализа из старого остаётся только действительно стоящее в работе организации – её по-настоящему лучшие традиции. Со всем, вызывающим застой, приходится распрощаться.

Как правило, в качестве образца исследуется наилучшая продукция (в случае вузов – научная) и маркетинговый процесс (в случае вузов – опыт рекламы, презентаций, внедрения).

Цель бенчмаркинг-процесса (в совокупности всех необходимых для сопоставления технологий) состоит в улучшении продукта и методов конкретной организации, отталкиваясь от анализа вершинного опыта конкурентов с целью обретения собственной организацией недостающей

эффективности. Девиз бенчмаркетинга – «От лучшего к лучшему!». Он подчёркивает идею непрерывности процесса самосовершенствования, выражает принципы перфекционизма, корпоративной этики и творческий подход к работе. Бенчмаркетинг всегда развивается в двух направлениях – оценивание и сопоставление.

В образовании бенчмаркетинг зарекомендовал себя передовой технологией сопоставительного конкурентного анализа, инструментом управления вузом, оптимальной возможностью стратегического планирования в образовательных программах, мотивация инноваций и эвристических исследований (последние существенно поднимают рейтинг вуза и обеспечивают ему положение инвестиционного победителя).

Бенчмаркинг-анализ в той или иной степени используется в деятельности всех вузов, в которых присутствуют международные образовательные программы. Иначе этим учебным учреждениям будет сложно соответствовать необходимому уровню и стандарту.

Цели бенчмаркинга:

- самоанализ;
- поиск более эффективных практик и передовых технологий;
- анализ причин чужого успеха;
- устранение недостатков и тормозящих факторов в деятельности своего университета;
- создание мотивационной сферы, особенно во избежание сопротивления инновациям.

Процесс бенчмаркинга неизбежно приводит к выводам, за которыми следуют нововведения. Обычная практика жизни свидетельствует, что люди активно сопротивляются инновациям, поскольку их внедрение выводит человека из зоны комфорта. Не исключение и вузовские работники, и студенты. Поэтому работа над мотивационной сферой важна и должна быть учтена в процессе внедрения инноваций и инновационных технологий бенчмаркинга.

Цели бенчмаркинга в образовании конкретизируются в следующих задачах:

- сопоставительный анализ вузов (более передовыми, конкурирующими);
- анализ опыта вузов-лидеров (верный путь к самосовершенствованию);
- поиск новых идей и проектов;
- формулировка, расшифровка и решение задачи конкурентоспособности вуза.

При проведении оценки, бенчмаркинг позволяет не только формулировать вопросы, касающиеся конкретных примеров удачного внедрения нововведений, но и производить анализ того, почему эти примеры являются удачными. Таким образом, восполняются пробелы в эффективности реализации учебных программ. В этом и заключается заслуга бенчмаркинга—он помогает объяснить причины успеха отдельных студентов, учебных групп, отделений или образовательных организаций.

Другой, не менее важной причиной использования бенчмаркинга в деятельности образовательных учреждений является его инвестиционная направленность. Направление вложения инвестиций можно определить после проведения бенчмаркинг-анализа. При этом, надо понимать, что сам процесс проведения бенчмаркинг-анализа – это также затратное мероприятие, требующее не только вложения финансовых средств, но и привлечения дополнительных информационных и временных ресурсов, а также профессионально подготовленных кадров.

Справедливости ради, надо сказать, что государственные вузы имеют не так много возможностей для маневра с точки зрения инвестирования, поскольку инвестиционных ресурсов, особенно у государственных вузов, практически всегда бывает недостаточно. Тем не менее, существуют прецеденты, когда вузы, начиная разрабатывать Программу стратегического развития, задумываются над своими «слабыми» местами и закладывают в Программу развития проекты, которые заведомо повысят

конкурентоспособность университета на внутреннем и внешнем рынках образовательных услуг.

Таким образом, бенчмаркинг образовательных услуг – это не только передовая технология конкурентного анализа, но и мощный инструмент стратегического управления. Кроме того, это еще концепция, предполагающая развитие в университете, стремления к непрерывному совершенствованию, а также, сам процесс совершенствования. Это непрерывный поиск новых идей, их адаптация и использование на практике, что повышает инвестиционную привлекательность университета и приносит ему успех на конкурентном рынке. Современный вуз при всей духовности своего наполнения – та же корпорация, пусть занята она, прежде всего, духовным производством (хотя и материальное часто сопутствует, особенно в технических вузах). И, как любая корпорация, он охвачен процессом бенчмаркинга с соответствующими ему технологиями.

1. Список литературы

1. Масюк, Н.Н. Бенчмаркинг как инновационный способ повышения конкурентоспособности университета на международном рынке образовательных услуг. / Н.Н. Масюк, П.В. Петрищев // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=7683> (дата обращения: 12.12.2023).
3. Данилов, И.П. Бенчмаркинг как основа создания конкурентоспособного предприятия / И.П. Данилов, Т.В. Данилова– М.: РИА «Стандарты и качество»– 2015. – 69 с.
4. Шоттмиллер, Дж.К. (John L. Schottmiller) Руководство по бенчмаркингу (Материалы предоставлены клубом бенчмаркинга «Деловое Совершенство» / Пер. с англ. / Дж. К. Шоттмиллер– РИА «Стандарты и качество», 2016. – 10 с.

ПОНЯТИЕ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ: ЕГО СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Трухина В.В.

(студентка гр ЗДО22/1М, «ДонГУ»)

Павлова Е.В.

(к., пед. н., доц. кафедры «Инженерная педагогика и лингвистика», ФГБОУ ВО
«ДонНТУ»)

Сущность и цели нравственного воспитания.

Нравственное воспитание как определенный процесс включает в свое содержание прежде всего сообщение воспитуемым определенной информации о должном поведении. Ответственность за поведение вырабатывается на основе знания о том, как надлежит человеку поступать в определенных условиях. Усвоение моральных норм осуществляется стихийно в повседневном общении людей. Нравственное воспитание придает этому процессу целевую направленность, систематичность с помощью этического просвещения. Как бы ни варьировались его формы, принципиальным является то, что данное средство нравственного воспитания нуждается в развитии и совершенствовании.

Термин «нравственность» берет свое начало от слова нрав. По латыни нравы звучат как /moralis/ – мораль. «Нравы» – это те эталоны и нормы, которыми руководствуются люди в своем поведении, в своих повседневных поступках.

Цель нравственного воспитания реализуется всем содержанием воспитательной деятельности, которая представляет собой двусторонний процесс отношений субъекта и объекта воспитания. Сама же воспитательная деятельность предполагает процесс превращения моральных норм во внутренние убеждения личности, установки к действию при этом как воспитатель выступает «соавтором» и «поставщиком» воздействия общества на личность с помощью используемых им специфических воспитательных

средств и приемов, так и объект воспитания является активным участником процесса воспитания: избирательно относится к восприятию направленных на него общественных воздействий и поэтому в известном смысле сам выступает субъектом воспитания.

Вместе с тем моральные требования, нормы, нравы получают определенное обоснование в виде представлений о том, как надо человеку жить, вести себя в обществе и т.д.

Мораль исторически конкретна, она изменяется с развитием общества. Нет морали, единой для всех времен и народов. По мере смены общественно-экономических формаций менялись представления о нравственности, приличествующих нормах и нравах поведения в общественной среде.

Л.А. Григорович дал следующее определение «нравственность» – это личностная характеристика, объединяющая такие качества и свойства, как доброта, порядочность, дисциплинированность, коллективизм.

И.С. Марьенко обозначил нравственность – как неотъемлемую сторону личности, обеспечивающую добровольное соблюдение ею существующих норм, правил, принципов поведения. Они находят выражение в отношении к Родине, обществу, коллективу, отдельным людям, к самому себе, труду.

«Нравственные нормы» – это правила, требования, определяющие, как человек должен поступить в той или иной конкретной ситуации.

Нравственная норма может побуждать ребенка к определенным поступкам и действиям, а может и запрещать или предостерегать от них. «Воспитание» – процесс целенаправленного формирования личности. Это специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности, нужной и полезной обществу.

Понятие «нравственное воспитание» всеобъемлюще. Оно пронизывает все стороны жизнедеятельности человека.

Выдающийся педагог современности В.А. Сухомлинский, разработав воспитательную систему о всестороннем развитии личности, вполне

обосновано считал, что ее системообразующий признак – нравственное воспитание.

Нравственное воспитание эффективно осуществляется только как целостный процесс педагогической, соответствующей нормам общечеловеческой морали, организации всей жизни младших подростков: деятельности, отношений, общения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Нравственное воспитание включает: формирование сознания связи с обществом, зависимости от него, необходимости согласовывать свое поведение с интересами общества; ознакомление с нравственными идеалами, требованиями общества, доказательство их правомерности и разумности; превращение нравственных знаний в нравственные убеждения, создание системы этих убеждений; формирование устойчивых нравственных чувств, высокой культуры поведения как одной из главных проявлений уважения человека к людям; формирование нравственных привычек.

«Нравственное воспитание личности» – сложный и многогранный процесс, включающий педагогические и социальные явления. Однако процесс нравственного воспитания в известной мере автономен.

На эту его специфику в свое время указывал А.С. Макаренко;

Нравственное сознание – активный процесс отражения нравственных отношений, состояний. Субъективной движущей силой развития нравственного сознания является нравственное мышление – процесс постоянного накопления и осмысления нравственных фактов, отношений, ситуаций, их анализ, оценка, принятие нравственных решений, осуществление ответственных выборов. Нравственные переживания, мучения совести поражаются единством чувственных состояний, отраженных в сознании, и их осмыслением, оценкой, нравственным мышлением.

Нравственные чувства, сознание и мышление являются основой и стимулом проявления нравственной воли. Вне нравственной воли и

действенно практического отношения к миру не существует реальной нравственности личности. Она реализуется в единстве нравственного чувства и сознательной непреклонной решимости осуществить свои нравственные убеждения в жизни.

Нравственное поведение личности имеет следующую последовательность:

— жизненная ситуация – порождаемое ею нравственно – чувственное переживание – нравственное осмысление ситуации и мотивов поведения,

— выбор и принятие решений — волевой стимул – поступок.

В жизненной практике, особенно в экстремальных условиях, всегда реализуются в единстве все названные компоненты.

Важнейшим средством нравственного воспитания является использование созданных в культуре на разных этапах исторического развития нравственных идеалов, т.е. образцов нравственного поведения, к которому стремится человек.

Актуальность темы обусловлена социальным заказом общества на воспитание личности, способной ориентироваться на нравственно значимые общечеловеческие ценности и нормы поведения (гуманность, патриотизм, гражданственность, благочестие и др.). Приоритет нравственного воспитания провозглашен в сфере государственной политики России на ближайшие годы, поскольку только нравственные начала в социальной и государственной сфере взаимодействия людей являются фундаментом гуманизма в обществе.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования поставлена задача по организации образовательных отношений «на основе духовно-нравственных ценностей и правил поведения в интересах человека, семьи, общества» [12]. Образовательная программа детского сада должна способствовать «морально-нравственному развитию личности ребенка» [12]. Из педагогов-классиков прошлого наиболее полно и ярко характеризовал роль

нравственного воспитания в развитии ребенка К. Д. Ушинский, по убеждению которого, «воспитание нравственности составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума» [11, с. 63]. По мнению В. А. Сухомлинского, суть процесса нравственного воспитания состоит в том, чтобы «нравственные идеи стали достоянием каждого ребенка и превратились в нормы и правила поведения» [10, с. 114]. Основным содержанием нравственного воспитания В. А. Сухомлинский считал формирование гуманизма, гражданственности, ответственности, трудолюбия, благородства и умения управлять собой.

Современные педагоги (О. С. Богданова, Н. А. Ветлугина, И. Ф. Мулько, И. Ф. Свядковский и др.) отмечают, что значение нравственного воспитания в условиях детского сада состоит в «формировании нравственных представлений, чувств и поведения, соответствующих возрасту воспитанников» [1, с. 10]. Раскроем смысл понятия «нравственное воспитание» через понятия, его составляющие: «воспитание» и «нравственность». В Законе «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29.12.2013 № 273) воспитание определяется как «целенаправленная деятельность, направленная на создание условий для развития духовно-нравственной культуры на основе общечеловеческих и традиционных ценностей» [4]. В «Словаре русского языка» С. И. Ожегова, воспитание — это «навыки поведения общественной жизни (социальной, нравственной, профессиональной), привитые семьёй, школой, средой». И. Ф. Свядковский утверждает, что «нравственность — это многоаспектное понятие, включающее в себя духовные качества, моральные нормы и правила поведения, определяемые этими качествами».

Результатом нравственного воспитания, — добавляет Ю. К. Бабанский, — является «формирование нравственно цельной личности в единстве ее нравственного сознания, мотивов, потребностей и установок, нравственных чувств, навыков, привычек общественно ценного поведения». И. Ф. Мулько отмечает, что нравственное воспитание детей дошкольного возраста

«эффективно осуществляется только как целостный процесс, соответствующий нормам общечеловеческой морали и учету возрастных и индивидуальных особенностей детей». Обобщая все выше приведенные определения, можно выделить основные составляющие, входящие в состав нравственного воспитания дошкольников. Это нравственные представления, нравственные чувства и нравственное поведение.

В современных условиях для деятельности дошкольных учреждений актуальной задачей является актуальным рассмотренное понятие «нравственное восприятие личности». Решение данной задачи связывает с обращением к трудам ученых, в которых нашел раскрытие обозначения вышеописанный феномен.

Вопрос об сущности и содержании феномена нравственного воспитания поднимается в трудах Макаренко, Харламова и ряда других авторов.

В этих работах ученых акцентируется внимание ученых на рассмотрение понятия нравственность как составляющая нравственного воспитания личности.

Нравственность рассматривается как мы в контексте нашего исследования обратились к работам Сухомлинского, Макаренко, и других. Таким образом, рассмотренный выше материал представляет сделать следующий вывод: Нравственное восприятие личности представляет собой процесс формирования нравственных качеств личности человека. К ним относятся: доброта, отзывчивость, ответственность, любовь к Родине. Нравственное восприятие личности имеет место в различных видах воспитания. В таких как: художественно-эстетическое, экологическое, патриотическое воспитание и другие.

Что же под собой подразумевает нравственное воспитание? Понятие «нравственное воспитание» охватывает все стороны жизни и деятельности индивидуума. Процесс нравственного воспитания состоит в двустороннем взаимодействии педагога с воспитанниками и в усвоении ими определенных

нравственных и этических норм, и в последующем формировании морального сознания личности, развитии нравственных чувств и выработке навыков и привычек нравственного поведения.

Список литературы

1. Бабаян А.В. О нравственности и нравственном воспитании / А.В. Бабаян // Педагогика – 2005 - №2 – 90 с.
2. Соловцова, И. А. Общие основы педагогики: Учебник для студентов педагогических вузов / И. А. Соловцова, Н. М. Борытко; Под ред. Н.М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.— 60 с.
3. Вербицкий, А.А. Психология развития. Словарь / А.А. Вербицкий / Под ред. А.Л. Венгера // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / - М.: ПЕР СЭ, 2000. – 176 с.
4. Власова, Т.И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания / Т.И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 107 с.
5. Выготский Л. С., Педагогическая психология/ Под ред. В. В. Давыдова. — М.: Педагогика-Пресс, 1999. — 536 с. — (Психология: Классические труды).
6. Галицкая И.А., Метлик И.В. Новые религиозные культы и школа. Пособие для руководителей образования и учителей. — М.: Сентябрь, 2001. — 159 с.
7. Даль, В.И. Толковый словарь русского языка: Современная версия/ В.И. Даль. – Москва: ЭКСМО, 2010. – 735 с.
8. Дынник М. А. Мироззрение Джордано Бруно. - М., 1999. - 72 с
9. Калистраторва, Е. И. О духовности и нравственности / Е. И. Калистраторва, Л. Н. Мартынова // Образование Минщины. – 2018. – № 6. – С. 68–70.
10. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике (Междисциплинарный) / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - М.: Март, 2005. - 447 с.
11. Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие / Сост. В.М.Кларин, А.Н.Джуринский. – М.: Педагогика, 1989 – 416 с.
12. Краевский В. В., Методология для педагога: теория и практика [Текст]: Учеб. пособие/ В.В. Краевский, В.М. Полонский; Под ред. П.И. Пидкасистого; Рос. акад. образования, Волгогр. гос. пед. ун-т. -М.; Волгоград: Перемена, 2001. -323 с
13. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 8000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов. - М: Азбуковик, 1999. - 944 с.

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В КОНТЕКСТЕ ФГОС ДОО В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Трухина В.В.

(студентка гр ЗДО22/1М, «ДонГУ»)

Павлова Е.В.

*(к., пед. н., доц. кафедры «Инженерная педагогика и лингвистика», ФГБОУ ВО
«ДонНТУ»)*

В современных условиях для организации деятельности ДОО В Российской Федерации утвержден ГОС ДО. В данном стандарте уделяется внимание особенностям проведения занятия по развитию речи дошкольного образования такие как:

- Обогащение словарного запаса.
- Соответствующее возрасту владение речевыми навыками как инструментом общения и освоения общекультурных ценностей.
- Формирование логически последовательной, осмысленной и стройной речи, грамматически верно выстроенных диалогов и монологов.
- Развитие умения внимательно слушать, запоминать персонажей, сюжетную линию и улавливать общий смысл сказок и детских литературных произведений.
- Формирование навыков пересказа, эмоционального обыгрывания диалогов, составления самостоятельного короткого описательного рассказа о каком-либо явлении или объекте природы, основываясь на собственных наблюдениях и знаниях.
- Обучение эмоциональной передаче смысла и выразительному чтению стихотворений наизусть.
- Целенаправленная работа по расширению кругозора знаний о предметах, знакомство со словами, обозначающими свойства

предметов (цветовые оттенки, форма, размер, качество материала и т. д.), понятия пространственно-временной системы координат.

- Пополнение словарного запаса словами, отражающими человеческие отношения, эмоции, психологические состояния.
- Совершенствование грамматического построения предложения, использование простых распространённых грамматических конструкций с однородными определениями, обстоятельствами и дополнениями, а также сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Осуществляет работу по совершенствованию речевых навыков старших дошкольников, как правило, воспитатель в процессе базовых плановых занятий по развитию речи, которые проводятся два раза в неделю по 25 минут. Однако по факту стимулируемая педагогом работа над речевыми навыками происходит и в процессе других занятий, а также общения и игр в группе. Широкий кругозор, логическое мышление, эстетическое восприятие мира способствуют становлению образной, лексически богатой и грамматически правильной речи.

Духовно-нравственное воспитание и развитие речи связаны тем, что процесс обучения речи направлен не только на овладение ребёнком грамматически правильной речью, но и на развитие его духовной культуры.¹

Например, через тематику занятий развития речи у детей воспитывается уважение к нравственным нормам морали. Они учатся различать добро и зло, уже в состоянии творить добро. Также формируется чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.

Для духовно-нравственного воспитания через развитие речи используются различные формы работы, например:

- чтение и проговаривание стихотворений, четверостиший, чистоговорок;

- проговаривание и заучивание песенок, скороговорок, пословиц, считалок, пестушек, потешек, небольших диалогов;
- чтение произведения и пересказ с элементами театрализации;
- викторины и инсценировки по сказкам;
- речевые игры, где формируются такие качества как коллективизм, дружба, товарищество и взаимовыручка.

Таким образом, приобщение детей к фольклорным произведениям помогает не только развивать речь, но и совершенствовать их духовно-нравственные качества.

Список литературы

1. 1.Ельцова О.М.,, Организация полноценной речевой деятельности в детском саду/ О.М.Ельцова, Н.Н. Горбаческая, А.Н.. Терехова – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.-192с
2. 2.Кузеванова О.В., Формы организации коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста/ О.В.Кузеванова, Т.А.Коблова. // Детский сад: теория и практика – 2012. – № 6.
3. 3.Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пос. для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, ; М.Б. Зуйкова.: Аркти, 2005.
4. 4.Поздеева С. И. Открытое совместное действие педагога и ребёнка как условие формирования коммуникативной компетентности детей /С.И.Поздеева// Детский сад: теория и практика. - 2013. - № 3.
5. 5.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования /<http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ИНЖЕНЕРНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ.

Федоров М.О.

(студент гр. ЭПЭМ-22, ФГБОУ ВО «ДонНТУ»)

Humanization of engineering thinking is based on the understanding of the close relationship between technical human progress and life. Technology has an inevitable impact on the environment, creating many engineering problems, the co. Some require flexibility and ambiguity of thinking of the specialist [3].

During the professional training, the engineer's personality is formed in the context of the content of his future professional activity. Project projects the future engineer is formed in the course of university education through a various problem tasks, including interdisciplinary. To solve the classical engineering problem requires finding, as a rule, one solution that does not help the integral development of the student's personal functions, since it does not occur improving the emotional-volitional sphere.

The interdisciplinary tasks, which include elements from the humanitarian field of scientific knowledge, in addition to the traditional cognitive aspect, also reflect an emotional-volitional, associated with the active use of personality the functions of a future specialist (goal setting, reflection, creativity). Humanization of engineering education requires students to perform certain actions that contribute to the definition of various components of the project: environmental, humanitarian. Substantial assistance to students in providing previously acquired knowledge on relevant subjects from various fields of science, Including culturology.

Introduction of design technologies (N. Y. Bugakova, V. D. Vasilyeva, O. I. Voinova). Although design technologies are innovative pedagogical technologies, we place them in a separate category, as today it is precisely problem-oriented engineering training that is of particular importance in stimulating students' cognitive activity. These technologies contribute to the active self-development of students. In this regard, recently in the technology of project training (method of projects) have become strongly used in engineering education, as the basic characteristic of the professional competence of the engineer is reflected in the way of its formation: This competence is only formed in the process project professional activity, and its quality depends on the degree of participation in. Therefore the project method today gives future engineers the opportunity learn in the process of activity, use the knowledge, skills and abilities acquired for practical applications. In this context, design is considered as a primary tool for the development of project-based professional competencies.

Foreign language preparation for engineering activities (L. O. Vyazemskaya, T. Y. Poliakova); organization of communications (W. Schramm, N. Luhmann, S. Cooley).

The change in the nature of international contacts today depends on ownership engineer in a foreign language. The activities require active intercultural communication at a professional level. Without such communication, there may be some difficulties with operational exchange of new technologies, innovation information, with joint activities and achievement of intercultural understanding. Training of foreign languages of students in technical fields of training aimed at the «lifelong» education, the formation of students' multicultural personality, and the objectives of engineering education within the professional field (H. G. Baghdad-saryan, V. I. Baidenko, I. L. Bym, A. A. Verbiatsky, N. D. Galskova, G. V. Elizarov, N. F. Koryakovtsev, Y. N. Karaulov, A. K. Markova, H. H. Nechaev, A. J. Savelev, V. V. Ce-V.rikov, O. B. Tarnopolsky, Y. G. Tatur, I. I. Haleeva, V. D. Shadrikov, E. A. Stulman, I. S. Yakimanskaya).

Engineering-psychological approach (M. N. Enemy, R. V. Gabreev, R. T. Gareev, G. I. Egorova, M. M. Zinovkin, B. F. Lomov, N. N. Malivanov, Y. L. Trofimov, E. S. Chugunova). Researchers describe the key points of engineering and psychological.

NEW RESEARCH IN EDUCATION

Approach as follows: if we consider the engineering-psychological approach with position of methodology, then we can define it as a systemic didactic principle, which is implemented in the process of learning together with anthropocentric, estescientific and technological concepts. When considering this approach as an element of scientific theory can be presented as a concept of profession human activity. In the psychological-methodological toolkit use vocational training, vocational guidance, vocational selection, training and training, analysis of curves of learning planes, algorithmization, design of erhomonymic evaluation of activities.

Complex nature of innovative technologies (V. D. Vasilyeva, M. H. Enemy, S. L. Kaplan, 3. O. Kekeeva, A. K. Kozybay, V. B. Moses, N. I. Naumkin, T. V. Nikolaeva, V. I. Pisarenko, R. S. Safin, A. I. Uman); development of innovative models. Knowledge management (J. Bousquet, J. F. Schreinemakers).

Integration processes in higher education (V. I. Alekseev, V. N. Bobri-Bobrikov, H. V. Kygorodtsev, E. V. Mykov, L. V. Maslennikov, V. O. Gordon et al.). Research the authors have shown that one of the effective ways to address the issue of engineering education can become a broad integration of academic disciplines through realization of inter-subject relations. In theory, the use of inter-subject relations in the university sufficiently developed, but not effective enough.

Use of engineering education, especially in transition from one level of education to another (Humanities - Fundamental - General Engineer disciplines - special disciplines). This is due, in our opinion, above all to the that there is not enough attention in the theory of learning to develop such interdisciplinary integration methods that will allow students to form an «open» and the knowledge system that can later be integrated into new knowledge systems. Use of modern information technology (H. V. Caimodczyk-Zdrojwa, V. B. Moiseiev, N. A. Teplaya). The practice of implementing competence approach with the help of use of modern information technology is presented in the works of A. X. Ardeeva, T. G. Vesirova, E. G. Zúyeva, N. A. Kobiashvili, D. S. Lomakina, S. L. Mękischeva, A. G. Prokofiev. Issues of improving the quality of education through e-design portfolio were handled by E. D. Alysultanova, K. Kathleen, D. Montgomery, J. Melenyzer, G. Grima. Chetcuti, A. Doyle-Nichols. In the context of global informatization, when increasing knowledge-intensive, multi-disciplinary research and production techniques. Technologies, engineers with fundamentally new competencies are needed. Close contact between fundamental and applied research, carrying out cross-disciplinary and multidisciplinary nature, allowing to solve complex problems, requires a renewal of the concept of engineering education. Development of digital the world's education is taking place against a background of development closely related to it, cooperative,

collaborative, mixed, invert types of education. There form of education systems, while the transformation of classical educational model is transformed into an e-Learning model, universities and schools are being transformed in e-Universities and e-Schools.

The idea of continuity of education. Continuous education is actually covers all forms of education that a person can access during his or her lifetime, pre-school education, school (secondary), special secondary, higher, vocational Slavusovskoe, qualification upgrading, vocational retraining system, pre- and comprehensive education for children and adults, as well as informal and informational types of education [6]. Thus, continuity of engineering education in higher the school is based on pre-university concepts of engineering education, bachelor's degree, Master's degree, postgraduate studies, advanced training programs, vocational training, etc.

Continuing engineering education is now, in our opinion, one from promising areas of pedagogical research. This is due to the fact that the quality of modern engineers' training, their professional competence depends on the development of domestic production, technology and equipment. Despite the active use of continuing education for the in-service training Geneva, the number of scientifically based studies in this field is sufficient to wounded. Improving the quality of engineering training through continuous education is devoted to the work of O. S. G. Abbasia, S. G. Verzlovsky, A. B. Dariinsky, E. D. Dniprova, G. A. Zinchenko, V. E. Kemerova, E. V. Ignatovich, A. O. Lopuhi, E. I. Ogareva, V. G. Onushkin, V. G. Osipov, B. G. Ushakova. Among the foreign researchers important to me Tzu R. Dave and P. Shukla, F. Jessup and A. Mensbridge, D. Kidida, A. Correa, A. Copley, D. Filipovich, X. Fresse, C. Hhummel.

Having analyzed the above, we can say that it is almost not approaches to improving the quality of engineering education in a «pure form». Complementary the completion of approaches ensures effective training of engineers. Summing up, we have defined for ourselves a set of the following directions: consider the most relevant, in demand and able to provide effective the creativity of engineering

education in the course of research. In the context of the emergence of innovative professional products of engineering staff, able to assimilate and effectively use the latest technology and production capacity, the formation of an effective engineering education system. With this change in the main technological engineering education is provided to higher education institutions that develop new educational systems aimed at training highly qualified and competitive specialists.

Higher engineering education is designed to form professional the future specialist, provide readiness of engineer to design material facilities that meet the requirements of efficiency and economy. The success of this problem depends on the use of technology, competence and the approach, which is to organize the process of training engineers. In order to acquire the students' professional competences, intelligence and academic, communication and moral skills contributed to effective professional performance. The solution to this problem is also greatly contributed by the introduction of design technologies.

Although design technologies are now used quite often in secondary school, they lack sufficient scientific foundation and implementation in the process of higher education. Traditionally, everything is limited to the performance of the project. However, in our opinion, the application of design technologies in the training of engineers at university can help to solve a number of issues pedagogical character, namely: increasing motivation of students to learn the technical focus, improving low performance, improving quality education in general. The traditional education system provides, above all, for knowledge as a main component in education, since the engineer needs to be able to have practical skills, ability to lead professional activities. Thus, it can be concluded that there is a need and possibility to increase the quality of training of future engineers based on design and implementation of innovative pedagogical design technologies.

Also, in our opinion, contribute to the improvement of the quality of engineering education will be humanization. Increasing interest of the pedagogical

researchers to humanization of higher engineering education has several reasons. One of them is the they are that the effectiveness of fundamental training of future engineer can be achieved through humanization of engineering education. Other it is understood that the level of culture depends on the ability to decide non-related problems. That is why scientists are currently trying to penetrate the essence of the humanization process of the higher engineering education system, organically introduce disciplines of humanitarian direction, including culturology, in the style of the Engineering Training Programs, and to identify possible technical disciplines for humanizing engineering education.

In the context of a new information society with a humanistic focus on human-creator need to introduce innovative concepts into the learning process education. The content of professional competence of a modern engineering clues: specialized professional knowledge, broad technical outlook, in-feminine and analytical thinking, ability to use in professionalization of theoretical knowledge and practical skills. However, the professional the engineer's activity is oriented to transformation of socio-cultural environment. Therefore, technological innovations must be in line with social demand society. People and technology complement each other. The emergence of innovative techniques and technologies not suited to the needs of society, unfortunately, now has led to technological, environmental and other kinds of disasters. In modern the world of engineering professionalism is no longer only its competence as specialist, but also cultural, social competence. The main role was played by the conscious subservience of a price-expert our sociolinguistic attitudes. Cultural analysis of engineering the challenges of modern

Uman A. I., Borisova Y. N. | Modern pedagogical approaches in engineering education activities have shown close interrelationship between value-setting, mechanisms and the consequences of the processes of techno-civilization occurring in society. Study technology and engineering education from the point of view of culturology only. The development of engineering is now linked to the development of projects, those who form the engineering thinking and activity,

will therefore be considered the highest values of the individual that shape engineering culture.

Engineering today is a synthesis of science, practical action and culture. Through engineering, science becomes the driving force progress, productive power, and production becomes the object of research ounce. Engineering has gone beyond the traditional field of application and became a means solving problems in various fields.

Список литературы

1. Богуславский М. В., Неборский Е. В. Стратегические тенденции развития системы высшего образования в Российской Федерации // Гуманитарные исследования Центральной России. 2017. № 2. С. 7–20.
2. Высшее образование в немецкой и русской традициях: колл. моногр. / М. В. Богуславский, Е. В. Неборский, В. В. Неборская, И. С. Сюткина, Л. А. Юшкова; подбщ. ред. М. В. Богуславского. Ижевск: Ин-т компьютерных исследований, 2016. 272 с.
3. Boguslavskii M. V., Neborskii Y. V. Development of the university education in the context of globalization // 2016 International Conference “Education Environment for the Information Age” (EEIA-2016). Moscow, Russia, June 6–7, 2016 / S. V.
1. Ivanova, E. V. Nikulchev (eds.). SHS Web of Conferences. 2016. Vol. 29. DOI: 10.1051/shsconf/20162901011.
4. Дружилов С. А., Суходольский Г. В. Инженерная психология профессионализма // Вестн. С.-Петербургского ун-та. Сер. 6. 2002. Вып. 3 (№ 22). С. 98–105.
5. Современное инженерное образование: учеб. пособие / А. И. Боровков [и др.]. 2. СПб.: Изд-во Политехнического ун-та, 2012.
6. Игнатович Е. В., Лопуха А. О. Управление развитием непрерывного образования в вузе: опыт ПетрГУ // Университетское управление: практика и анализ. 2015. № 5 (99). С. 83.
7. Уман А. И. Технологический подход к обучению: учеб. пособие для вузов. М., 2007.
8. Уман А. И. Тенденции и перспективы развития отечественной дидактики // 3. Проблемы современного образования. 2010. № 4. С. 31–39. URL: http://pmedu.ru/res/2010_4_4.pdf (дата обращения: 10.05.2019).

АКМЕЛИНГВИСТИКА КАК НОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

Фокиа Д.В.

(студент ЭПГм-22, ФГБОУ ВО «ДонНТУ»)

Приходченко Е.И.

(д. пед. н., проф. кафедры «Инженерная педагогика и лингвистика», ФГБОУ ВО «ДонНТУ»)

В настоящее время мы являемся свидетелями качественных, сложных и противоречивых изменений, происходящих в обществе, появляется необходимость в изучении иностранных языков и поисках новых подходов, методик и технологий преподавания.

Становление инновационных технологий обучения иностранным языкам вызвано необходимостью преодоления кризиса в образовании. Внедрение новых технологий крайне важно в связи с тем, что наступивший XXI век предъявляет иные требования к выпускникам вузов, чем технократическое общество XX века. Технология обучения прошлого столетия, основанная на логике науки, на принципе «от знаний к умениям» должна превратиться в технологию, базирующуюся на закономерностях познавательной деятельности студентов.

Новейшие достижения в психологии, педагогике, социологии, психолингвистике, лингводидактике позволили сформировать новую науку, призванную решать актуальные проблемы обучения иностранным языкам.

Акмелингвистика – термин педагогической акмеологии, новая технология обучения языку. Акмелингвистика приобрела широкую популярность в обучении иностранным языкам, где подтвердила свою заявку на высокую продуктивность процесса (на интенсивном и экстенсивном уровнях) и качество результата.

В целом, акмеология (акме – вершина, logos – учение – лат. с греч.) – философский раздел психологии развития, в котором исследуются те законы и механизмы, с помощью которых личность обретает возможность достижения высшей ступени (акме) индивидуального развития.

Акмелингвистика – прежде всего *наука*, предлагающая продуктивные технологии изучения иностранного языка, опираясь на мотивационную сферу, креативистские способности, познавательную активность, развитую субъектность и самостоятельность студента.

Простой пример: далеко не вся специальная литература (особенно новейшая) успевает быть переведённой на родной (как говорят англичане, «mother tongue» – материнский язык). Поэтому доступность информации профессионального, в первую очередь, характера (и любого другого тоже) связана со знанием других языков. Иногда (в случае с лингвистами, искусствоведами, переводчиками, медиками) предметом изучения являются и мёртвые языки - древнегреческий и латынь, например.

Акмелингвистические технологии служат индикатором, помогающим определить роль и место иностранного языка в профессии будущего специалиста. В большинстве профессий сегодня, особенно содержащихся в научной сфере, а тем более амбициозного характера (такие как программирование, пластическая хирургия и т.д.) предполагают обращенность специалиста к мировому банку информации, и без знаний языков человек испытывает серьезные ограничения.

Наука акмеология направлена на успешных людей. Исторически акмелингвистика произошла от акмеологии, акмеология же – синтетическая наука, сформировавшаяся в результате диалога естественных, общественных и гуманитарных дисциплин, сфокусированных на человеке, причем на человеке, достигшем высоких профессиональных результатов. Однако развитие подобных личностей продолжается, они продолжают стремиться к профессиональному совершенствованию. Не зря А. Маслоу называл такие личности самоактуализирующимися. В отличие от социализации, которая имеет свои этапы и возможное завершение, самоактуализация продолжается всю жизнь. Предметом акмеологии, а в след за ней и объектом акмелингвистики становятся закономерности и механизмы развития самоактуализирующейся личности. В качестве технологий акмелингвистика

использует высокие профессиональные возможности, мощную трудоспособность, смелость, амбициозность, открытость информации, развитые аналитические свойства личности специалиста.

Таким образом, акмелингвистика – это практика обучения иностранному языку, исходящая из понимания взрослой личностью себя самоё как части большого многоязычного мира, в котором количество информации и знаний, анализируемого опыта, доступных человеку, напрямую соотносится со знанием языков, особенно языков межнационального общения.

При этом трудно переоценить акмелингвистику как действительную и действенную *практику* обучения, специфика которой состоит в том, что объектом и субъектом педагогического действия здесь является взрослый человек с характерной спецификой целеполагания и мотивационной сферы. Как отмечает исследователь З. Р. Дзугаева, «технология обучения прошлого столетия, основанная на логике науки, на принципе «от знаний к умениям», должна превратиться в технологию, базирующуюся на закономерностях познавательной деятельности студентов, акме направленности в обучении, т.е. на достижении выпускниками вершин профессиональной творческой и духовно нравственной деятельности» [4, с. 229].

Можно отметить следующие основные особенности этого понятия: акмелингвистика через освоение языка использует закономерности достижения личностью акме уровня; акмелингвистика использует общеметодологические принципы современного знания; акмелингвистика осуществляет синтез психологии и педагогики, однако, в отличие от них акмелингвистика принимает «субъектноцентрическую» позицию, при которой обучаемый из объекта становится субъектом обучения.

Основными принципами акмелингвистики являются:

- 1) Систематизация в обучении иностранным языкам
- 2) Ориентация на акмеограмму.
- 3) Следование акмеэтике.

Последняя ступень акмелингвистического обучения - сформировать навык самообучения, саморазвития и самосовершенствования, автономной деятельности будущего специалиста [2, с. 165].

Таки образом, акмелингвистика – это сфера не только научной, но и практической деятельности, которая рассматривает и использует закономерности, факторы и механизмы развития и саморазвития в целях достижения наиболее высоких результатов в обучении иностранному языку. Другими словами, язык здесь выступает как средство достижения личного «акме».

Список литературы:

1. Дзугаева, З.Р. Акмелингвистика – педагогическая технология обучения иностранным языкам / З.Р. Дзугаева // cyberleninka.ru / article
2. Румянцева, Л.Н. Акмеолингвистика. Ч. 2: Преподавателю о студенте / Под ред. акад. Н.В. Кузьминой. // СПб. – 2000–180 с.
3. 3.Гамезо, М.В. Словарь по педагогической психологии / М. В. Гамезо // М.: Пед. о - во России – 2001– 127 с.
4. 4.Роттенберг, В. А. Педагогическое наследие И. Г. Песталоцци: избранные педагогические сочинения / В.А. Роттенберг, В.М. Кларин // М.: Педагогика – 1981–Т. 1, – с. 7 – 46.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ОБУЧАЕМОГО КАК ЛИЧНОСТНОЙ КАТЕГОРИИ

Ходаковский Я.С.

(студент ЭАПУМ-22, ФГБОУ ВО «ДонНТУ»)

Приходченко Е.И.

*(д. пед. н., проф. кафедры «Инженерная педагогика и лингвистика», ФГБОУ ВО
«ДонНТУ»)*

Актуальность темы обусловлена значимостью педагогики формирования индивидуальности в контексте развития личности и общества в целом. В современном мире, где индивидуализация и многообразие становятся ключевыми принципами, важно понимать, как формировать и

поддерживать индивидуальность личности в процессе образования и воспитания.

Индивидуальность – это совокупность уникальных свойств и характеристик, которые отличают одного человека от другого. Она включает в себя как биологические, так и социальные аспекты личности, а также ее уникальность и неповторимость. Индивидуальность играет важную роль в формировании личности, поскольку она способствует ее развитию и самореализации.

Для формирования индивидуальности необходимо использовать педагогические принципы, которые учитывают личностные особенности и потребности каждого обучаемого. К таким принципам относятся:

- уважение к личности студента: педагог должен уважать каждого ученика как личность, со своими уникальными качествами и особенностями. Важно помнить, что каждый обучаемый имеет право на свое мнение, свои взгляды и свои убеждения.

- поддержка и поощрение самостоятельности: педагог должен поддерживать самостоятельность студентов и поощрять их инициативу. Это поможет им стать более уверенными в своих силах и научиться принимать решения самостоятельно.

- создание условий для раскрытия потенциала: педагог должен создавать условия, которые помогут обучаемым раскрыть свой потенциал и развить свои способности. Это может включаться в различные виды деятельности, такие, как: составление проектов, исследований, в решение творческих заданий и т.д.

- помощь в самоопределении: педагоги могут помочь студентам определить свои интересы, цели и направления развития. Это может включать консультации, поддержку и рекомендации по выбору предметов, курсов и профессий.

– самоактуализация: педагог должен способствовать самоактуализации студентов, помогая им развивать свои навыки, знания и умения, а также достигать своих целей и мечтаний.

– учет возрастных и индивидуальных особенностей: педагогу необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности учеников. Это включает их потребности, интересы, способности и особенности характера.

Существует множество методов и подходов, которые могут быть использованы для формирования индивидуальности в обучаемых. Некоторые из них включают:

– индивидуальные и групповые формы работы: могут включать работу в парах, малых группах или индивидуально. Такая форма работы позволяет ученикам взаимодействовать друг с другом, обмениваться идеями и опытом, а также развивать свои коммуникативные навыки;

– проектная деятельность: проекты могут быть направлены на развитие индивидуальных интересов и способностей студентов. Они могут быть связаны с исследованиями, творчеством, решением проблем или другими темами;

– творческие задания и задачи. Творческие задания помогают обучаемым развивать свое воображение, креативность и критическое мышление. Они также могут помочь им лучше понять свои интересы и предпочтения;

– методы активного обучения. Активное обучение включает в себя методы, которые стимулируют студентов к активному участию в процессе обучения. Это может быть работа в группах, дискуссии, ролевые игры, решение проблем и другие формы организации учебного процесса;

– участие в различных видах деятельности, способствующих раскрытию индивидуальности: студенты могут участвовать в различных видах деятельности, таких, как: спорт, искусство, музыка, театр и т. д. Эти

виды деятельности помогают им раскрыть свои таланты и способности, а также развивают их индивидуальность.

Выделим основные принципы формирования индивидуальности в работе педагога:

– педагог играет ключевую роль в формировании индивидуальности обучающихся, выступая в качестве наставника, который помогает им развиваться и самореализовываться;

– для успешного формирования индивидуальности педагогу необходимо понимать и учитывать личностные особенности каждого студента;

– задача педагога – поддерживать и стимулировать саморазвитие обучающихся, помогать им раскрывать свой потенциал и достигать поставленных целей.

Таким образом, формирование индивидуальности является важным аспектом педагогики, поскольку оно способствует развитию личности и ее самореализации. Используя различные методы и подходы, педагог может помочь своим ученикам раскрыть свой потенциал и стать уникальными личностями. Однако для этого требуется постоянное совершенствование себя как личности, владеть качествами гибкости и открытости, новым идеям и подходам.

Список литературы

1. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. –2-е изд., доп. –Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 410 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09998-0. –Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. –URL: <https://urait.ru/bcode/515006> (дата обращения: 09.11.2023).
2. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии [Текст] / Отв. ред. [и авт. вступ. статьи] Е. В. Шорохова ; [Сост. и авт. коммент. К. А. Абульханова-Славская и А. В. Брушлинский]; Акад. пед. наук СССР. Ин-т философии АН СССР. Ин-т психологии АН СССР. –Москва : Педагогика, 1973. –423 с.
3. Гребенюк, Т.Б. Педагогика индивидуальности: традиции и новации / Т.Б. Гребенюк; науч. ред. Д. М. Шакирова. // Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2020.–Вып. 1(5) – 73 с.–(Серия «Методология. Технологии. Инновации»)

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ

Цеплинский В.В.

(студент гр. СПУ-21, ФГБОУ ВО «ДонНТУ»)

Кукушкина Л.А.

*(к. пед. н., и.о. заведующего кафедрой «Инженерная педагогика и лингвистика», ФГБОУ
ВО «ДонНТУ»)*

Введение. На современном этапе развития общества лингвистические технологии облегчают работу человека в поиске документов, извлечении конкретной информации из текста, осуществлении машинного перевода, автоматической генерации текста и речи из представленных данных, распознании речи и выступает посредником в общении между человеком и машиной. Иными словами, лингвистические технологии не могут полностью заменить человека, однако помогает ему в выполнении задач с меньшими тратами сил и времени.

Основная часть. Опираясь на исследования ученых в области применения лингвистических технологий, можно сделать вывод, что из-за изменений в инженерном образовании и осознании места языковых компетенций в профессиональной подготовке инженерных кадров возникла потребность в интенсификации языковой подготовки студентов за счёт сопряжения предметных целей и потребности в одновременном формировании профессиональных и общекультурных компетенций в рамках одной дисциплины. Для того, чтобы студент был успешен в профессиональной деятельности в современных условиях развития науки и техники, он должен владеть иностранным языке на уровне, позволяющим осуществлять профессиональное общение. Следует пересмотреть подходы в преподавании языковых дисциплин в технических вузах. Также пересмотра требует и содержание рабочих программ дисциплин с целью его приведения в соответствии языковой информации и изменений, происходящих в области

инженерных направлений. В то же время необходимость модернизации условий обучения на организационном и методическом уровне обусловлена новым отношением к инженерному образованию и стремлением соответствовать изменившимся требованиям общества.

Для подготовки высококвалифицированного инженера в технических ВУЗах нужно следовать современным тенденциям языковой подготовки, которые условно можно разделить на три группы в зависимости от масштаба предлагаемых изменений, степени их влияния на организацию и результаты инженерного образования в целом: 1) разработка частных методик и технологий, направленных на повышение эффективности формирования языковых знаний и навыков за счёт интенсификации языковой подготовки; 2) разработка подходов, направленных на изменение вектора обучения с позиции транслирования знаний на формирование профессионально значимых умений с учетом направления подготовки студентов[1].

В рамках решения задач профессиональной иноязычной подготовки в техническом вузе применяется практика преподавания иностранного языка профессиональной направленности с привлечением специалиста лингвиста и специалиста в технической области знаний с четким разграничением полномочий. В ФГБОУ ВО «Донецкий национальный технический университет» данная практика нашла свое отражение в следующем: сперва студенты на дисциплинах профессиональной направленности изучают фактический материал с преподавателем, который компетентен в данной области знаний, а на занятиях по иностранному языку профессиональной направленности формируют лингвистические компетенции на знакомом фактическом материале.

Благодаря развитию инновационной гуманитарной системы обучения происходит формирование интеллектуальных и социокультурных качеств личности, таких как предприимчивость, образованность, инициативность, неординарность и инициатива.

Освоение технических дисциплин предполагает интеграцию с языковым обучением с целью формирования коммуникативных компетенций высококвалифицированного специалиста. Современная система образования призвана обеспечить создание поликультурной личности, которая будет способна к аналитическому анализу современных реалий, обладать высокой технической подготовкой, и в то же время гуманитарной грамотностью.

Говоря об аспектах обучения иностранному языку, стоит упомянуть о проблемах, связанных с дефицитом учебного времени, отведённого на изучение дисциплины, численной перегруженностью учебных групп и разным уровнем языковой подготовки инженерных кадров.

В современных реалиях обучение иностранному языку приобретает профессионально-ориентированный характер, а его целевые установки основываются на потребностях, включающих коммуникацию и познание информации, которые необходимы высококвалифицированным специалистам. С целью повышения уровня языковой подготовки инженерных кадров следует учитывать следующие аспекты педагогики: системность, целенаправленность, посильность, сознательность, повторение, ориентированность на результат.

Рассмотрим вышеперечисленные аспекты более детально. Итак, системность проявляется в том, что изучение иностранного языка эффективно, если оно носит систематический характер. Целенаправленность заключается в целенаправленном формировании знаний, умений и навыков на иностранном языке. Посильность проявляется в том, что обучение иностранному языку должно быть построено на переходе от простых грамматических конструкций к усвоению сложных грамматических правил. Важным педагогическим аспектом является также сознательность, которая проявляется в активном использовании в процессе обучения информации, получаемой на иностранном языке. Повторение способствует совершенствованию коммуникативных навыков, а ориентированность на

результат предполагает получение удовлетворения от процесса использования иностранного языка[2].

Иноязычная среда в вузе создается по средствам аудиторных занятий по иностранному языку, организации самообразовательной деятельности будущих инженеров, их коллективной деятельности по освоению структуры и элементов языка. Подготовка специалистов предполагает: применение инновационных образовательных технологий, способствующих эффективному формированию языковых знаний; изменение вектора обучения с позиции трансляции знаний на формирование практических навыков и умений; соединение в процессе обучения областей знаний и дисциплин с формированием профессиональных компетенций.

Стоит отметить, что формирование коммуникативных компетенций происходит более плодотворно при применении активных методов. Сначала следует отметить значение в преподавании технологии активного обучения играет естественная активность студентов, например: во время проведения занятия создаются проблемные коммуникативные ситуации, предоставляющие широкое использование возможностей для активного социального взаимодействия; применяются интерактивные формы обучения (дискуссия и ролевые игры), где возможно коллективное сопоставление мнений, идей и предложений её участников.

Рассмотрим активные методы на примере ролевой игры. Сначала выбираются языковые средства, благотворно влияющие на развитие речевых навыков и возможности моделировать коммуникативное общение студентов, которые применимы к различным ситуациям. Данная форма обучения вызывает интерес и является эффективным способом для накопления опыта в речевом общении, т.к. участникам приходится «входить в роль» в непредсказуемой ситуации и эмоционально воспроизводить определенные виды деятельности. Параллельно с развитием информативной компетенции инженерных кадров одновременно образуется набор понятий для конкретной ситуации, языковая картина мира, фоновые знания и общий кругозор[3].

Подбирая наиболее эффективный, гибкий и универсальный метод обучения, стоит описать проектную методику как один из надёжных способов организации речевого взаимодействия. Описываемый метод требует совместной работы обучающихся для достижения учебной задачи. Применение данной технологии позволяет активизировать процесс обучения, делая его более продуктивным, т.к. суть обучения в сотрудничестве заключается в том, что студенты взаимодействуют между собой в группах для достижения конкретной задачи и выполнения какого-либо общего дела.

Наряду с выше упомянутыми технологиями активного обучения следует упомянуть технологию «case study» (решение проблемных задач), Участвуя в процессе обучения с использованием ситуационных заданий, имитируется проблемная ситуация, и действие происходит по определённому шаблону. Благодаря данному методу подготовки высококвалифицированных специалистов участники находятся в среде иноязычной коммуникации и, соответственно, актуализируют свои профессиональные знания. Стоит отметить, что единственного правильного решения в рассматриваемой ситуации нет, т.к. его надо выработать самостоятельно, вследствие чего повышается учебная мотивация инженерных кадров. Данный метод подготовки широко используется в подготовке будущих перспективных специалистов.

Ко всему вышеупомянутому стоит отнести и технологию под названием «языковое портфолио» – это технология, позволяющая обучающемуся самостоятельно фиксировать и оценивать свои достижения и опыт в овладении иностранными языками, она является инструментом самоконтроля и одновременно контроля за процессом усвоения знаний и результатов обучения [3]. Благодаря использованию «языкового портфолио» может быть произведён контроль процесса обучения инженерных кадров. Данная технология чаще всего применяется для систематизации достижений обучающихся.

Как уже упоминалось, успех в изучении иностранного языка в значительной степени зависит от желания обучающихся заниматься самообразовательной и поисковой деятельностью, умением пользоваться словарём, справочными материалами и другими ресурсами. Таким образом, от умения ориентироваться в информационном пространстве зависит, в какой степени будет действенным процесс развития. Особое внимание сосредоточено на аутентичных материалах, использование которых повышает уровень языковой практики. Стремление к проявлению самостоятельности в процессе обучения – это основная особенность каждой личности, выражающаяся в саморазвитии и самосовершенствовании[2].

Заключение. Из вышеизложенного следует, что инженерная лингвистика оказалась мощным и перспективным инструментом для развития словарей, обучения языковым специальностям, а после и неязыковым. Благодаря применению современных лингвистических технологий укрепляются межпредметные связи технических дисциплин с языковыми (гуманитарными), происходит развитие будущих инженеров в области коммуникабельности и коммуникативности, общении, выражении мыслей, совершенствованию в профессиональной ориентации, познанию технических терминов, иностранных понятий и языков. Существует много методов для освоения данных направлений.

Список литературы

1. Языковая подготовка студентов технических вузов на основе интегрированного подхода к инженерному образованию – [Электронный ресурс] – Режим доступа:<https://moluch.ru/archive/89/18124/>
2. Языковая подготовка как составляющая современной стратегии профессиональной подготовки инженерных кадров – [Электронный ресурс] – Режим доступа:<https://uchimsya.com/a/iyaC064I>
3. Языковой портфель как инструмент оценки коммуникативной компетенции на начальном этапе обучения английскому языку – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elib.pnzgu.ru/files/eb/doc/hjUU4hpQprpD.pdf#:~:text=Языковой%20портфель%20-%20это%20технология%2C,усвоения%20знаний%20и%20результатов%20обучения>

Научное издание

**МОЛОДЕЖЬ В ПОИСКАХ БУДУЩЕГО:
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ,
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ И
ИНЖЕНЕРНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
АСПЕКТЫ**

**Сборник материалов
II Региональной студенческой научной конференции
(г. Донецк, 24 октября 2024 года)**

Ответственный редактор

Л.А. Кукушкина